

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 26 » 08 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЦДТ «Олимп»  
Приволжского района г. Казани  
А.Г. Бариева

Приказ № 390/2  
от « 26 » 08 2022 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества «Олимп»**  
**Приволжского района г. Казани**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Казань – 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

<b>№ пп</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
1.	Паспорт программы	3
2.	Введение	5
3.	Кадровый состав Центра детского творчества «Олимп»	14
4.	Основные технологии и методы реализации программы	15
5.	Содержание дополнительного образования Центра	17
6.	Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	22
7.	Мониторинг качества образовательного процесса	25
8.	Режим работы	28
9.	Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.	29
10.	Формы и методы оценки результативности	29
11.	Учебный план на 2022 - 2023 учебный год	31
12.	Распределение основных штатов по отделам МБУДО ЦДТ «Олимп» на 2022 – 2023 учебный год	38
13.	Учебно-производственный план на 2022 – 2023 учебный год	41
14.	Ожидаемые результаты реализации Программы	131

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Название программы</b></p>	<p>Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация МБУ ДО ЦДТ «Олимп»:          Бариева А.Г. - директор          Андреева Т.В. – зам. директора по УВР          экспертно-методический совет МБУ ДО ЦДТ «Олимп»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Никитин А.С. – зав. физкультурно-спортивным отделом</li> <li>• Хабибуллин Р.Р. – зав. отделом гражданско-патриотического воспитания</li> <li>• Хабибуллина Г.М. – зав. информационно-технологическим отделом</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДТ «Олимп», а также других образовательных учреждений.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;</li> <li>• организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>• обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;</li> <li>• создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДТ «Олимп», в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• достигать планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной</li> </ul>

	<p>общеразвивающей программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>• разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;</li> <li>• организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру;</li> <li>• развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;</li> <li>• совершенствовать локальную базу ЦДТ «Олимп» в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;</li> <li>• способствовать развитию профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;</li> <li>• обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2022 – 2023 учебный год
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, методическая служба, педагоги МБУ ДО ЦДТ «Олимп»
<b>Контроль исполнения Программы</b>	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Олимп»
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Средства бюджета МБУ ДО ЦДТ «Олимп» и иные средства, не запрещенные законодательством РФ
<b>Дата утверждения и последней</b>	26 августа 2022 года

<b>корректировки программы</b>	
<b>Рецензенты</b>	Программно-экспертная комиссия МБУДО ЦДТ «Олимп»
<b>Ожидаемые результаты</b>	Создание единого образовательного пространства для самореализации творческой личности, посредством оптимизации ресурсов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» в сфере дополнительного образования детей и подростков. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост личных и профессиональных достижений педагогов.</li> <li>• Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированности у выпускников ключевых компетентностей социально - адаптированной, творческой личности</li> </ul>

### **Введение**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа МБУ ДО ЦДТ «Олимп» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение социальной успешности детей.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и последних тенденций в образовании.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани (далее – ЦДТ «Олимп») – является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику ЦДТ «Олимп», определяющим содержание и организацию образовательного процесса.

Предметом деятельности ЦДТ «Олимп» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей; обеспечение охраны, укрепление здоровья учащихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в получении дополнительного образования с учетом специфики социально-культурной сферы Республики Татарстан.

#### **Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство.

Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Олимп» осуществляет образовательную деятельность на основе Устава образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность, образовательной программы учреждения дополнительного образования с приложением пакета образовательных программ различной направленности в системе дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Олимп» осуществляет образовательные отношения в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой учреждения, реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательных отношений определяется на основе образовательной программы учреждения.

**Цель деятельности ЦДТ «Олимп»** - оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного дополнительного

образования путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с муниципальным заданием, которое формируется и утверждается Учредителем.

Основным видом деятельности ЦДТ «Олимп» является образовательная деятельность. В соответствии с Уставом ЦДТ «Олимп» его работа направлена на удовлетворение спроса со стороны основных потребителей образовательных услуг: детей и их родителей. Социальный заказ имеет следующую структуру: муниципальное задание учредителя, социальный заказ со стороны родителей и детей города Казани.

ЦДТ «Олимп» осуществляет и иные виды деятельности, в том числе приносящей доход: организует оздоровление, труд и отдых учащихся; проводит культурно-массовые мероприятия; предоставляет услуги, связанные с организацией и проведением выставок, презентаций и иных аналогичных мероприятий; оказывает платные услуги и реализует образовательную деятельность за счет приносящей доход деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Татарстан;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ), ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ
- «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11. 1989 г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения. Дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) – ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2021 г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК 641\09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих самоопределению социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

- Уставом ЦДТ «Олимп»,

- Программой развития «Разноцветный мир Олимпограда» ЦДТ «Олимп» на 2022-2025 годы,

- Локальными актами ЦДТ «Олимп»,

- Программы воспитания «Сам себе мастер, творец, режиссёр!» МБУ ДО ЦДТ «Олимп».

#### **Функции дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашем Центре строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

*образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;



**воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Центре культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

**информационная** - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

**коммуникативная** - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка;

**интеграционная** - создание единого образовательного пространства Центра;

**компенсаторная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**социализации** - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**самореализации** - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

**релаксационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**развивающая** - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в

дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Педагогическим коллективом ЦДТ «Олимп» определены приоритетные направления образовательной деятельности, а именно - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Основными направлениями деятельности ЦДТ «Олимп» являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация досуговой деятельности детей;
- организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ, содержания, форм и методов работы коллективов, создание условий для повышения педагогического мастерства работников ЦДТ «Олимп»;
- взаимодействие с педагогическими коллективами образовательных учреждений города, республики организации работы по дополнительному образованию и воспитанию.

Содержание дополнительного образования строится на приоритетных идеях:

- образование как фактор развития личности;
- дополнительное образование как гарант права ребенка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в культурно-массовых мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года;
- свободное время как пространство разностороннего развития личности, реализуемой в учреждении дополнительного образования детей.
- формирование положительных, общественно ценных интересов учащихся;
- создание условий для удовлетворения и дальнейшего развития личностных потребностей в образовании;
- целенаправленное обучение детей, занимающихся в объединениях по интересам системы дополнительного образования детей;

- рациональное использование свободного времени .

Содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым, как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развития:

- принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);
- принцип системности (предполагает преемственность знаний);
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);
- принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативно-правовыми, программно-методическими, кадровыми и материально-техническим обеспечением);
- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей и взрослых должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования должно быть динамичным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и в развитие каждого ребенка, динамику уровня и

направленности его интересов и способностей);

- принцип интегрированности (содержание дополнительного образования должно включать в себя комплекс знаний и умений, не только отражающих сущностные содержательные характеристики избранного профиля, но и необходимые и достаточные для овладения профильными (предметными) знаниями основы художественной, технической, коммуникативной и др. культуры).

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии.

## **Цель, задачи образовательной программы**

### ***Цель образовательной программы***

Создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДТ «Олимп», а также других образовательных учреждений.

### ***Задачи:***

- удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДТ «Олимп», в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;

- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения;
- развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;
- совершенствовать нормативно-законодательную базу ЦДТ «Олимп» в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.

## Кадровый состав Центра детского творчества «Олимп»

Общее количество педагогов – 60, их них:

- основных - 38 человек

- совместителей - 22 человек

Педагогическое образование имеют 93% педагогических сотрудников, из них высшее образование имеют 96 %.

Имеют квалификационные категории (основные сотрудники):

- высшую категорию имеют - 18 педагогических работников;
- первую категорию имеют - 25 педагогических работника;
- СЗД имеют - 12 педагогических работников.
- Без категории – 5 педагогических работников.

Педагогический стаж работников ЦДТ «Олимп»:

Типы и виды ОО	Всего основных пед. работников	Педагогический стаж (кол-во, %)			
		0 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
МБУДО ЦДТ «Олимп»	38	9 (23,7%)	4(10,6%)	13(34,1%)	12 (31,6%)

Категория Педагогическ. работников	Кол-во человек		Образование			
	Всего	Из них совместителей	Высшее		Среднее профессиональное	
Администрация	6	0	6	100%	0	0
ПДО	37	22	33	89,2%	4	10,8%
Методисты	10	0	10	100%	0	0
Педагоги-организаторы	7	0	7	100%	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>93,3%</b>	<b>4</b>	<b>6,7%</b>

В учреждении сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Все педагоги включены в систему обучающих мероприятий в учреждении, в городскую, республиканскую систему повышения квалификации кадров, работу городских методических объединений. Методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается работой методической службой и входящего в ее структуру информационно-методического отдела.



## **Основные технологии и методы реализации программы:**

### ***Метод проблемного обучения:***

- *проблемное изложение материала:* анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
  - *эвристическая беседа:* постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
  - *создание проблемных ситуаций:* постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
  - самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
  - *самостоятельный поиск* ответа учащимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).
- Исследовательские методы.

### ***Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:***

- разработка проектов, программ; построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

### ***Метод игры:***

- игры дидактические, развивающие, познавательные,  
✓ подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения - игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

### ***Наглядный метод обучения:***

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);



- демонстрационные опыты: по химии, физике, и др. видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

### **Приемы обучения**

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников; приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

### **Формы занятий:**

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурс Фестиваль Олимпиада
- Соревнование
- Экскурсия
- Выставка
- Викторина

### *Виды занятий:*

Групповые. Индивидуальные. Фронтальные.

### *Типы занятий:*

- Комбинированные занятия – сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

### *Формы занятий:*

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- диагностические;
- репетиционно - тренировочные.

## Форма аттестации достижений учащихся

Используемые формы контроля и учета достижений учащихся: участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях.

### Содержание дополнительного образования Центра.

В Центре реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- ✓ Художественная
- ✓ Физкультурно-спортивная
- ✓ Техническая
- ✓ Социально-гуманитарная
- ✓ Естественно - научная
- ✓ Туристско - краеведческое

Направление программы	Количество ДООП	Сроки реализации ДООП		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
ДООП художественной направленности				
ДООП технической направленности				
ДООП Социально – гуманитарной направленности				
ДООП Физкультурно – спортивной направленности				
ДООП Туристско – краеведческой направленности				
ДООП естественнонаучной направленности				
ИТОГО				

### ***Художественная направленность:***

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

*Основными целями* художественной направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

*Главной задачей* является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

*Цель:* Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

**Результатом занятий** в детских объединениях является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование такие черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

### ***Физкультурно-спортивная:***

*Целью физкультурно-спортивной* направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение *следующих задач:*

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

*Цель программы* учащихся в физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей.

Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

***Результат занятий*** в объединениях физкультурно-спортивной направленности:

- формирование здорового образа жизни у учащихся,
- убеждение в престижности занятий спортом,
- в возможности достичь успеха,
- ярко проявить себя на соревнованиях,
- а также выработка воли
- морально - психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

***Техническое:***

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

*Целью технической* направленности дополнительного образования в Центре является развитие интереса детей к использованию

- информационных технологий как объектам творчества,
- формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности,
- содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

***Цель:*** развитие учащихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных,

конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек - машина»).

**Результат** выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач.

Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

#### **Социально-гуманитарное:**

Социально - гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

**Цели и задачи:** содействовать развитию психических процессов учащихся:

- восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

**Результат освоения программы:** формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

#### **Туристско-краеведческая:**

Целью деятельности направленности - создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально– значимой деятельности детей и взрослых.

**Основными задачами** направленности являются:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;
- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

**Результат освоения программы:**

- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

**Естественнонаучная направленность:**

Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Для достижения *задач*, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий в детских объединениях;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

***Обучающиеся***, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования:

- обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- владеют способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- владеют способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

### ***Формы организации детских объединений.***

Занятия в группах дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

### **Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

#### ***Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.***

Ожидаемые результаты создания в Центре

- единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Центра;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса Центра:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды Центра;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированности представлений о возможном выборе профессии.

**Ожидаемые результаты реализации** данной образовательной программы:

- обучают детей навыкам вербальной коммуникативности (умению слушать и слышать другого);
- формируют у обучающихся адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развивают творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность детей в процессе взаимодействия.



## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Мониторинг выполнения образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы представлена внутренней системой оценки качества образования, прописанной в плане управления качеством дополнительного образования.

Качество образовательных результатов по критерию «Система оценки качества подготовки учащихся», по показателю «Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (предметов) программы сопровождается текущим контролем промежуточной аттестацией учащихся.

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы в Центре после освоения общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (предметов) после каждого года обучения обязательна, так как является частью внутренней системы оценки качества образования.

Учащиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеобразовательную – дополнительную общеразвивающую программу, прошедшие промежуточную аттестацию и выявившие уровень учебных достижений не ниже допустимого уровня, считаются выпускниками ЦДТ «Олимп», завершившими обучение, которые получают сертификат или свидетельство установленного образца о соответствующем образовании, если это предусмотрено дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой.

Периодичность, порядок, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся ЦДТ «Олимп» и текущего контроля их результативности, а также порядок хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в ЦДТ «Олимп».

Данное Положение распространяется на все дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы Дворца независимо от их направленности.

Отследить результативность реализации данной образовательной программы возможно при условии организации мониторинга.

**Основными целями мониторинга** качества образовательного процесса ЦДТ «Олимп» являются:

1. Оценка эффективности реализации образовательной программы ЦДТ «Олимп».
2. Совершенствование системы мониторинга качества образования, педагогического коллектива в деятельность по управлению качеством образования.

**Задачи мониторинга:**

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации образовательной программы ЦДТ «Олимп».
2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации образовательной программы.
3. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ЦДТ «Олимп».
4. Оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы ЦДТ «Олимп».

Программа мониторинга результатов реализации образовательной программы ЦДТ «Олимп» предлагается ниже.

**Мониторинг включает в себя следующие этапы:**

**1-й этап**

Постановка цели, определение направлений мониторинга и предметов диагностических исследований (см. таблицу ниже), выбор инструментариев.

**2-й этап**

Сбор информации о результатах реализации образовательной программы по циклу. Используемые методы:

- Анализ внутрицентровских документов
  - Посещение занятий.
  - Контроль ЗУН
  - Анкетирование и тестирование, другие исследования;
  - Самооценка и самоанализ.
- } Результаты ВЦК, отчеты и самоанализ педагогов результаты исследований по программе мониторинга.

**3-й этап**

Обработка полученной информации. Систематизация информации и анализ данных. Выводы и предложения по организации дальнейшей работы. Основная часть мониторинга состоит из 6 блоков (направлений). Ниже приводится примерный план мониторинга качества образовательного процесса.

<b>Направления (блоки) мониторинга</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика (инструментарий)</b>
1. Менеджмент и качество управления ЦДТ «Олимп»	Представление руководителя Центра и его заместителей о целях и приоритетах развития Центра	Организационно-педагогическая деятельность руководителя Центра и его заместителей	Программа самооценки организационно-педагогической деятельности руководителя Центра (Зверева В. И.)
	Деятельность администрации по психологической и методической поддержке	Состояние и действенность системы стимулирования труда преподавателя в Центре	Методика Третьякова П. И. «Эффективность методической работы в Центре»
		Условия и факторы, обеспечивающие эффективность методической работы в Центре	Программа оценки эффективности управления школой (методика Зверевой В. И.)
	Оценивание руководителями Центра результатов своей деятельности и своевременное исправление допущенных просчетов.	Управленческая деятельность администрации Центра	Программа оценки эффективности управления школой (методика Зверевой В. И.)
2. Качество учебного плана	Состояние учебного плана и рабочих программ предметных областей	Результативность проектировочной деятельности по моделированию учебного плана.	Анализ поступления в вузы выпускников в соответствии с профилем обучения.
		Дидактическое, учебно-материальное и методическое обеспечение образовательных программ	Анализ соответствия дидактического, учебно-материального и методического обеспечения образовательных программ предметов нормативным требованиям.
	Отражение в учебном плане и предметных программах основных компетентностей выпускника Центра.	Анализ соответствия уровня и направленности используемых образовательных программ по предметам целям и содержанию образовательной программы Центра.	Методики экспертной оценки «Уровень и направленность образовательных программ» и «Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования»

	Кадровое методическое обеспечение учебного плана.	Кадровое обеспечение учебного плана	Анализ кадрового обеспечения учебного плана «Порядок проведения аттестации образовательных учреждений» (инструктивное и инструментальное обеспечение)
		Дидактическое и методическое обеспечение учебного плана	Экспертная оценка дидактического и методического обеспечения учебного плана. «Порядок проведения аттестации образовательных учреждений» (инструктивное и инструментальное обеспечение)
3. Достижения обучающихся	Уровень усвоения обучающимися программного материала.	Уровень обученности и качества знаний обучающихся	Анализ результатов административных контрольных срезов, промежуточной аттестации обучающихся (качество знаний, обученности). Анализ результатов итоговой аттестации за полный курс обучения (качество знаний, обученности учащихся).
	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность	Условия и факторы, стимулирующие положительную мотивацию у обучающихся на уроке и препятствующие ее формированию	Методика Третьякова П. И. «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее развития
	Развиваемость обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Направленность интересов ребенка.</li> <li>✓ Способности и характер одаренности.</li> <li>✓ Характер активности и способности к творчеству.</li> <li>✓ Эстетический вкус, чувство прекрасного,</li> </ul>	

## Режим работы

*Занятия учащихся* в объединениях осуществляется в помещениях Центра, образовательных организациях Вахитовского и Приволжского районов, с которыми заключены договора о безвозмездного пользования *по расписанию*, включая каникулярное время в любой день недели, включая воскресенье.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели, в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах –45 минут и 15 минутным переменами.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

### **Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.**

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации образовательной программы, являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающей потенциал Центра;
- воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений;
- снижение заболеваемости;
- охват детей дополнительным образованием в соответствии с их выбором;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: учебных кабинетов;
- организация деятельности с родительской общественностью;
- изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения о Центре.

### **Формы и методы оценки результативности**

*Три вида диагностики* - входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

**Формы текущего контроля** могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения***

Образовательной программы строится на основании следующих методов:

- ♦ Анализ сохранности контингента обучающихся.

Контроль сохранности контингента осуществляется администрацией учреждения. Проведение промежуточной аттестации учащихся.

- ♦ Организация промежуточной аттестации обучающихся осуществляется с целью выявления степени освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- ♦ Промежуточная аттестация реализуется в формах и способах, определяемых педагогом дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Сроки и график проведения промежуточной аттестации приказом директора учреждения.

Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организация подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается как предъявление результатов полного освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогическому коллективу учреждения, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, социальному окружению. Формы подведения итогов реализации устанавливаются педагогом дополнительного образования. Сроки и график проведения мероприятий по подведению итогов реализации программ утверждаются приказом директора учреждения.

Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и педагогический анализ реализации учебных проектов обучающимися, анализ участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней производится непосредственно педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года. Достижения обучающихся фиксируются педагогами дополнительного образования в журнале учета работы педагога дополнительного образования и специально разработанных педагогами формах и могут стать основаниями для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

## Учебный план на 2022 - 2023 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования “Центр детского творчества “Олимп” Приволжского района г. Казани (далее ЦДТ “Олимп”) – документ в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия направлений деятельности; последовательности изучения по годам обучения; формы организации учебного времени в часах. Учебный план дает возможность ЦДТ “Олимп” определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приорительные направления в образовательной подготовке учащихся. Он ориентирован на дифференциацию обучения, воспитания и развитие личности ребенка в условиях ЦДТ “Олимп” и отражает особенности дополнительного образования.

Учебный план разработан на основе регулирующих документов организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей:

- ✓ Конституцией Российской Федерации.
- ✓ Конституцией Республики Татарстан.
- ✓ Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”.
- ✓ Закона Республики Татарстан “Об образовании”.
- ✓ Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
- ✓ Закона Республики Татарстан “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006г. № 69 “Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений”.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 “Продолжительность рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников”
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”.



- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- ✓ Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 17.06.2015г. № 443 “Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы”.
- ✓ Постановление Кабинета Министров РТ №1030 от 30.10.2021 г. «О внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров РТ»;
- ✓ ГОСТ Р 52024-2003 “Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования”;
- ✓ ГОСТ Р 52025-20035 “Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования к безопасности потребителей”.
- ✓ Устава МБУ ДО ЦДТ “Олимп”.
- ✓ Договора о взаимоотношениях с учредителем.
- ✓ Договоров с образовательными учреждениями района.
- ✓ Локальные акты МБУДО ЦДТ “Олимп”, регламентирующие образовательную деятельность.
- ✓ Иные нормативные правовые акты, установленные правила и нормы по вопросам предоставления услуги.

Дополнительное образования в ЦДТ “Олимп” – открытая социально-педагогическая система, не имеющая государственных стандартов. Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

### **1. Организация образовательного процесса в МБУДО “Центр детского творчества “Олимп”**

Образовательный процесс в Центре детского творчества “Олимп” осуществляется с учетом принципов внешкольной работы: массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности.

Направленность реализующихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в соответствии с приложением к Лицензии на право ведения образовательной деятельности

Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04 апреля 2016 года (регистрационный № 8128 серия 16 Л 01 № 0004153):

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественно-научная.

Организацию образовательного процесса регламентирует образовательная программа и учебный план ЦДТ “Олимп”.

Учебный план отражает специфику ЦДТ “Олимп”, интересы детей, их родителей в развитии творческой деятельности и направленность интересов педагогов, разрабатывающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учебный план является разделом дополнительной общеобразовательной программы ЦДТ “Олимп”, разрабатывается с учетом текущих условий и ежегодно утверждается директором по решению педагогического совета Центра. Учебный план согласовывается с Отделом УО ИК МО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам.

Учебный год начинается с 1 сентября (для групп 2 и последующих годов обучения) и не позже 15 сентября (для групп 1 года обучения), с 25 мая по 31 августа учреждение приказом директора переходит на летний режим работы (организуется работа профильных лагерей, экспедиций и поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей с последующими отчетами в начале нового учебного года).

В период школьных каникул (на основании приказа директора):

- занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- занятия могут проводиться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно – тренировочных сборов, профильных лагерей и летних школ.

Для зачисления в любое объединение ребенок предоставляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному виду деятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Порядок зачисления учащихся в детские объединения осуществляется на **основании заявления** родителей о приеме (дети до 14 лет), с 14 лет личные

заявления от подростков, в котором должно быть указано, что родители ознакомлены с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

На начало учебного года оформляется **приказ о зачислении учащихся**, на конец учебного года – приказы о переводе учащихся на следующий год обучения, об отчислении и выпуске учащихся из образовательного учреждения. Приказы о зачислении, об отчислении и выпуске должны иметь списочный состав учащихся. Приказ о переводе на следующий год обучения должен содержать информацию об дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, о количестве учащихся учебной группы, переведенных на следующий год обучения.

В группы второго и последующий годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

При работе детского объединения на базе общеобразовательных учреждений (на основе договора) педагогам дополнительного образования необходимо иметь согласование с администрацией учреждения расписание в данном образовательном учреждении.

Образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия и сотрудничества педагога и ребенка в русле развивающего, лично – ориентированного образования.

При организации образовательного процесса педагогами используется основная форма – занятие, обладающее рядом особенностей. Оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу субъектов, по чередованию форм работы, насыщению различных видов деятельности.

Образование и развитие учащихся в системе дополнительного образования ЦДТ “Олимп” спланировано с учетом этапов обучения.

I этап – **начальный** – первоначального освоения учений и навыков в избранном направлении и виде деятельности (специализации).

II этап – **базовый** – освоение умений и навыков, применение их в разных условиях.

III этап – **углубленный** – самостоятельное применение умений и навыков, которое способствует проявлению индивидуальности ребенка.

## **2. Организация учебно – воспитательного процесса.**

Продолжительность учебного года в Центре детского творчества “Олимп” не менее 34 учебных недель.

Учебный план рассчитан на 36 недель занятий непосредственно в условиях учреждения, в каникулярный период педагогический коллектив работает по особому режиму.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярные дни. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально и коллективно (всем составом детского объединения: в студиях, театрах, секциях и т.д.), как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

Наполняемость групп определяется Уставом ЦДТ “Олимп”, в соответствии с требованиями СанПиНа, методических рекомендаций по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей.

Предельная наполняемость групп составляет:

15 учащихся для групп первого года обучения;

12 учащихся для групп второго года обучения;

10 учащихся для групп третьего и последующих годов обучения.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебная нагрузка может составлять:

2 часа, 4 часа в неделю для групп первого года обучения;

6 часов в неделю для групп второго и последующего годов обучения.

Расписание занятий групп ЦДТ “Олимп” составляется администрацией Центра для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия проводятся в две смены. При этом начало занятий в учреждении начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 20.00, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Расписание занятий в ЦДТ “Олимп” отражает время работы педагога с учащимися (академическое время спаренных учебных занятий плюс время перерыва между занятиями).

В физкультурно-спортивных объединениях занятия проводятся без перерыва.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Набор в учебную группу первого года обучения осуществляется по принципу свободного выбора ребенка. Перевод занимающихся в группы последующего года обучения осуществляется при условии освоения образовательной программы и результативности.

### **3. Особенности образовательного процесса ЦДТ “Олимп”**

Основными формами образовательного процесса являются теоретические занятия, практические занятия (учебные, тренировочные, учебно-тренировочные), соревнования, матчевые встречи, турниры, конкурсы, выставки, тестирование, зачеты, коллективные творческие дела и т.д.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, по возможности с демонстрацией наглядных пособий. По отдельным темам материал излагается в виде лекций и докладов.

На практических занятиях учащиеся рассматривают вопросы техники и тактики, технологии, используя при этом наглядные пособия, образцы, раздаточный материал и т.д. практический материал программы систематизирован по принципу от простого к сложному.

В практическую часть введены разделы изучения и совершенствование техники избранного вида деятельности (специализации), выполнение контрольных и переводных нормативов, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках и т.д., инструкторская и судейская практика, что определяет результативность выполнения образовательных программ.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (рабочих) программах педагогов в учебном плане введен раздел участия в традиционных мероприятиях ЦДТ “Олимп” для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, содействия саморазвитию учащихся, формирования нравственной и гражданской позиции, коррекции поведения.

Характеристика количества учащихся по направлениям деятельности представлена следующими данными в таблице:

Направленность	Количество детей	% от общего числа
Техническая	135	4,2
Физкультурно-спортивная	1275	39,3
Художественная	930	28,7
Туристско-краеведческая	120	3,7
Социально - гуманитарная	468	14,4
Естественно - научная	315	9,7
<b>ИТОГО</b>	<b>3243</b>	<b>100</b>

В свою очередь, каждое направление подразделяется на образовательные виды, которые в соответствии с учебным планом реализуются в Центре детского творчества «Олимп» по рабочим программам учебных групп, объединений и детских коллективов.

#### **4. Структура МБУДО ЦДТ «Олимп»**

1. Директор учреждения
2. Заместитель директора по УВР
3. Заместитель директора по АХР
4. Заведующий информационно-методическим отделом – 0,5 ставки
5. Заведующий организационно-массовым отделом – 0,5 ставки
6. Заведующий физкультурно-спортивным отделом
7. Заведующий отделом гражданско-патриотического воспитания
8. Заведующий отделом ИТ и цифровизации
9. Методист по инструктивно-методической работе
10. Методист учебный организационно-массового отдела.
11. Методист по декоративно-прикладному творчеству.
12. Методист по информационно-методической работе
13. Методист по электронному образованию.
14. Методист по организации платных услуг в учреждении и по работе с детьми ОВЗ
15. Методист по гражданско-патриотическому воспитанию
16. Методист по аттестации педагогических кадров.
17. Методист по организации повышения квалификации педагогических кадров.
18. Методист по
19. Педагоги – организаторы – 7 ставок.

**Распределение**  
основных штатов по отделам МБУДО ЦДТ “Олимп”  
на 2022 – 2023 учебный год

Отделы	Зав. отделами	Методисты	Педагоги - организаторы
Информационно-методический	1	7	-
Организационно – массовый	1	1	4
Физкультурно – спортивный	1	1	-
Гражданско – патриотического воспитания	1	1	3

**Анализ распределения учебной нагрузки по отделам**  
на 2022 – 2023 учебный год

Отдел, структурное подразделение	Количество учащихся	% от общего числа
Информационно-методический	543	16,7
Организационно – массовый	930	28,7
Физкультурно – спортивный	1275	39,3
Гражданско – патриотического воспитания	495	15,3
<b>Итого</b>	3243	100

**2. Годовой календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года** в МБУДО ЦДТ “Олимп” Приволжского района г. Казани:

Начало учебного года – **01.09.2022** года – в объединениях второго, третьего и последующих годов обучения.

Начало учебных занятия – **15.09.2022** года – в объединениях первого года обучения.

**Учебный год заканчивается 31 мая 2023** года во всех объединениях.

Продолжительность учебного года – 34-36 недели (без учета аттестации учащихся).

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучения	10.09 – 31.12	16 нед	01.01. – 10.01	11.01 – 31.05	19 нед	2 нед	01.06 – 31.08	35 нед
2 год обучени	01.09 – 31.12	17 нед	01.01.– 10.01	11.01 – 31.05	19 нед	2 нед	01.06 – 31.08	36 нед
3 и более год обучения	01.09 – 31.12	17 нед	01.01.– 10.01	11.01 – 31.05	19 нед	2 нед	01.06 – 31.08	36 нед

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	10 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	35 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	<i>Дошкольники:</i> 25 – 35 мин. <i>7-18 лет:</i> 45 мин.	<i>Дошкольники:</i> 25 – 35 мин. <i>7-18 лет:</i> 45 мин.	<i>Дошкольники:</i> 25 – 35 мин. <i>7-18 лет:</i> 45 мин.
Промежуточная аттестация	16-27 декабря 12 по 25 мая	16-27 декабря 12 по 25 мая	16-27 декабря 12 по 25 мая
Итоговая аттестация	14 – 28 мая	14 – 28 мая	14 – 28 мая
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы летние	С 1 июня	С 1 июня	С 1 июня

**Промежуточная аттестация** проводится во всех объединениях 2 раза в год – с 16 – 27 декабря 2022 года и с 12 по 25 мая 2023 года – учащихся по долгосрочным образовательным программам (более одного года).

**Итоговая аттестация** проводится во всех объединениях по окончании курса обучения в рамках образовательной программы в мае 2023 года без прекращения образовательного процесса.

### 3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

**1 год обучения** – 2,4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа; 2 раза в неделю по 2 часа.



**2, 3 и более лет обучения** – 2, 4, 6 часа в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 2 часа, 3 раза в неделю по 2 часа.

#### **4.Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО ЦДТ “Олимп”. Продолжительность работы астрономический час – 45 минут занятие, перерыв 15 минут для отдыха между каждым занятием; продолжительность занятий для детей дошкольников – 25 – 35 минут, 7 – 18 лет – 45 минут.

#### **5. Количество учебных смен**

**1 смена** – 8.00 – 14.00    **2 смена** – 14.00 – 20.00 (21.00)

#### **6. Режим работы учреждения в период школьных каникул.**

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно – тренировочных сборов и др.

**7. Родительские собрания** проводятся в учебных объединениях ЦДТ “Олимп” по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

#### **8. Регламент административных совещаний:**

Педагогический совет – 4-5 раза в год

Производственное совещание – 1 раз в месяц (четверг)

Совещание при директоре – 2 раза в месяц (2,4 понедельник)

Совещание при ЗД по УВР – 2 раза в месяц (1,3 четверг)

## Учебно-производственный план на 2022 – 2023 учебный год

Название ДООП	Срок обучения	предмет	Пед. нагрузка	По годам обучения											
				1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения			
				Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во детей
Робототехника	2	Техническое моделирование	12	1	4	144	15	2	8	144	30	0	0	0	0
Компьютерная азбука	2		12	1	4	144	15	1	4	144	15	1	4	144	15
Сделай сам	2	НТМ	12	1	4	144	15	0	0	0	0	2	8	144	30
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		<b>45</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		<b>45</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		<b>45</b>
Бокс - Патриот	3	Бокс, борьба	24	0	0	0	0	6	24	144	90	0	0	0	0
Баскетбол – Тулпар	3	Баскетбол	12	3	12	144	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Баскетбол - Мастео	3	Баскетбол	12	3	12	144	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Баскетбол - Новичок	3	Баскетбол	8	2	8	144	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Вольная борьба “Отары”	3	Вольная борьба	4	1	4	144	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Вольная борьба “Фаворит”	3	Вольная борьба	4	0	0	0	0	1	4	144	15	0	0	0	0
Вольная борьба	3	Вольная борьба	24	0	0	0	0	4	16	144	60	2	8	144	30
ГНП - Панкратион	3	единоборство	16	0	0	0	0	4	16	144	60	0	0	0	0
Волейбол	3	волейбол	16	3	12	144	45	0	0	0	0	1	4	144	15
Кадетя - Юнги	3		8	0	0	0	0	2	8	144	30	0	0	0	0
Комплексное единоборство “Новичок”	3	Единоборство	12	1	4	144	15	2	8	144	30	0	0	0	0
Комплексное единоборство “Лидер”	3	единоборство	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	15
Комплексное единоборство “Мастер”	3	единоборство	12	1	4	144	15	1	4	144	15	1	4	144	15

Рукопашный бой	3	Рукопашный бой	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	144	30
Спортивный рукопашный бой	3	Рукопашный бой	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	144	15
СРБ – Юниор	3	Рукопашный бой	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	144	15
Спортивный кикбоксинг – Юниор	3	Кикбоксинг	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	144	15
Спортивный кикбоксинг	3	Кикбоксинг	4	1	4	144	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самбо	3	Самбо	4	1	4	144	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Юный вольник	3	Вольная борьба	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	144	30
Хоккей “Юниор”	3	Хоккей	24	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24	144	90
Шашки	3	шашки	20	3	12	144	45	0	0	0	0	2	8	144	30
Шахматы “Дебют”	3	Шахматы	20	1	4	144	15	0	0	0	0	4	16	144	60
Шахматы и шашки	3	Шахматы и шашки	16	3	12	144	45	1	4	144	15	0	0	0	0
Шахматы	3	Шахматы	20	2	8	144	30	2	8	144	30	1	4	144	15
Азбука шахмат	3	Шашки и шахматы	24	2	8	144	30	3	12	144	45	2	8	144	30
Ушу	3	Борьба	24	3	12	144	45	3	12	144	45	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>			<b>340</b>	<b>29</b>	<b>116</b>		<b>435</b>	<b>29</b>	<b>112</b>		<b>435</b>	<b>27</b>	<b>112</b>		<b>405</b>
Театр эстрадных миниатюр “Супер детки”	3	Актерское мастерство	8	0	0	0	0	2	8	144	30	0	0	0	0
Театральная студия	3	Актерское мастерство	8	1	4	144	15	0	0	0	0	1	4	144	15
Хореографический коллектив “Кураж”	3	хореография	20	5	20	144	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Хореографический коллектив “Экипаж”	3	хореография	8	0	0	0	0	1	4	144	15	1	4	144	15
Хореографический коллектив “Мир танца”	3	хореография	24	0	0	0	0	6	24	144	90	0	0	0	0

Уличные современные танцы "Hip step"	3	хореография	9	0	0	0	0	1	3	108	15	2	5	108	30
Тестоластика	3	Соеное тесто	20	0	0	0	0	5	20	144	75	0	0	0	0
Творческая лаборатория "Сакура"	3	ДПТ	8	22	8	144	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Бальные танцы	3	хореография	24	0	0	0	0	6	24	144	90	0	0	0	0
Веселые нотки	3	пение	20	1	4	144	15	4	16	144	60	0	0	0	0
Город мастеров	3	ДПТ	8	0	0	0	0	2	8	144	30	0	0	0	0
Хобби Дом	3	ДПТ	8	0	0	0	0	2	8	144	30	0	0	0	0
Бюро добрых дел	3	ДПТ	8	2	8	144	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Веселая палитра	3	ИЗО	8	1	4	144	15	0	0	0	0	1	4	144	15
Вокальная студия "Радуга чудес"	3	вокал	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	144	30
Творческий мир	3	ДПТ	20	0	0	0	0	1	4	144	15	4	16	144	60
<b>ИТОГО</b>			<b>248</b>	<b>25</b>	<b>100</b>		<b>375</b>	<b>22</b>	<b>88</b>		<b>330</b>	<b>15</b>	<b>60</b>		<b>225</b>
Истоки	2	Школа юного поисковика	8	2	8	144	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Юный краевед	2	Юный краевед	16	2	8	144	30	2	8	144	30	0	0	0	0
Ценители истории	2		8	0	0	0	0	2	8	144	30	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>60</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>60</b>				
Познай себя	3	Психология личности	8	0	0	0	0	2	8	144	32	0	0	0	0
ЮИД	3	Юные инспектора движения	16	0	0	0	0	2	8	144	31	2	8	144	33
Юнармейцы	3	Военно-патриотическое движение	24	2	8	144	30	2	8	144	31	2	8	144	30
Индиго - ОВЗ	3	ДПТ	12	0	0	0	0	2	8	144	30	1	4	144	17
Шкатулка идей - ОВЗ	3	Развивающие игры	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	144	30
Юные пешеходы	3	Правила дорожного движения	24	2	8	144	30	2	8	144	32	2	8	144	31

ЮИД – Безопасное колесо	3	Правила дорожного движения	16	3	12	144	44	0	0	0	0	1	4	144	15
Азбука жизни	3	Психология личности	16	4	16	144	52	0	0	0	0	0	0	0	0
			124	11	44		156	10	40		156	10	40		156
Little stars	3	Английский язык	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	144	30
Юный лингвист	3	За страницами школьного учебника	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	144	30
Юный лингвист - 42	3	За страницами школьного учебника	8	1	4	144	15	1	4	144	15	0	0	0	0
Игровая экология	3	Экология	8	0	0	0	0	2	8	144	30	0	0	0	0
В мире английского	3	Английский язык	8	1	4	144	15	1	4	144	15	0	0	0	0
Умники и умницы	3	Познавательны е игры	8	1	4	144	15	0	0	0	0	1	4	144	15
Ступеньки к знаниям	3	За страницами школьного учебника	24	1	4	144	15	3	12	144	45	2	8	144	30
Юный эколог	3	Экология	12	3	12	144	45	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>			<b>84</b>	<b>7</b>	<b>28</b>		<b>105</b>	<b>7</b>	<b>28</b>		<b>105</b>	<b>7</b>	<b>28</b>		<b>105</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Ф.И.О.	Название	Год обучения	Аннотация к рабочей программе	Направленность	Формы	Возраст
1.	Гильманова Наталия Викторовна	Юный лингвист	1	Цель программы: создать условия для формирования языковой, коммуникативной компетенций учащихся. Ожидаемые результаты: <u>учащиеся будут знать:</u> - необычайную красоту, выразительность родной речи, ее неисчерпаемые богатства; <u>уметь:</u> - рассуждать по заданной теме; - составлять проекты; - работать в команде; - логически мыслить; - самостоятельно работать с книгой, со словарями разных видов <u>иметь:</u> - чувства уважения к русскому языку; - представление о прекрасном в языке и речи	Естественно-научная	Форма обучения – очная, групповая Методы обучения: - словесные (беседа, объяснение); - наглядные (иллюстрации, схемы, рисунки, презентации, видеоматериалы); - игровые (дидактические, развивающие, подвижные); - практические (сочинения); - самостоятельная работа учащихся; - творческие работы, исследовательская деятельность	10 - 12 лет
2.	Гильманова Наталия Викторовна	Юный лингвист	2	Цель программы: пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка, воспитать любовь к русскому	Естественно-научная	Форма обучения – очная, групповая Методы обучения:	12 - 13 лет

				<p>языку, научить бережно обращаться с ним.</p> <p>Ожидаемые результаты: <u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки лингвостилистического анализа художественного текста и его фрагментов;</li> <li>- эстетическую ценность любого текста</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать подлинно талантливый текст от пустого вычурного текста, не имеющего никакой художественной ценности;</li> <li>- работать с учебными пособиями, дополнительной литературой;</li> <li>- пользоваться различными лингвистическими словарями;</li> <li>- вести поисковую работу;</li> <li>- пользоваться приемами исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (беседа, объяснение);</li> <li>- наглядные (иллюстрации, схемы, рисунки, презентации, видеоматериалы);</li> <li>- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);</li> <li>- практические (сочинения);</li> <li>- самостоятельная работа учащихся;</li> <li>- творческие работы, исследовательская деятельность</li> </ul>	
3.	Дерябина Наталия Николаевна	Игровая экология	2	<p>Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников</p> <p>Ожидаемые результаты: <u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое экология;</li> <li>- планета Земля – наш большой дом;</li> <li>- неживое и живое в природе;</li> <li>- основные группы растительных и животных организмов и их</li> </ul>	Естественно-научная	<p><i>Форма обучения</i> – очная, групповая</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (беседа, объяснение);</li> <li>- наглядные (иллюстрации, схемы, рисунки, презентации, видеоматериалы);</li> <li>- игровые (дидактические,</li> </ul>	8 - 12 лет

				<p>приспособленность к условиям существования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связь между ними;</li> <li>- различия съедобных и несъедобных грибов;</li> <li>- что такое наблюдение и опыт;</li> <li>- экологические сообразные правила поведения в природе</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшать состояние окружающей среды;</li> <li>- составить пищевую сеть;</li> <li>- наблюдать предметы и явления природы;</li> <li>- составить экологическую памятку;</li> <li>- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.</li> </ul>		<p>развивающие, подвижные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические (проекты, опыты);</li> <li>- самостоятельная работа учащихся;</li> <li>- творческие работы, исследовательская деятельность</li> </ul>	
4.	Сафина Венера Марсовна	Умники и умницы	1	<p>Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций учащихся</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p><u>учащиеся будут знать:</u></p>	Естественно-научная	<p><i>Форма обучения</i> – очная, групповая</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (беседа, объяснение);</li> <li>- теоретические</li> <li>- практические (упражнения, викторины, конкурсы)</li> </ul>	7 - 10 лет



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы развития разносторонней памяти, логического мышления;</li> <li>- определения истинных высказываний;</li> <li><u>уметь:</u></li> <li>- делать выводы, простейшие умозаключения;</li> <li>- находить закономерность;</li> <li>- классифицировать предметы, слова</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие работы</li> <li>- игровые (дидактические, развивающие)</li> </ul>	
5.	Фаизова Мадина Рафаиловна	Познай себя	3	<p>Цель программы: создание специальной образовательной среды, способствующей саморазвитию каждого ученика через реализацию себя как субъекта собственной жизни, деятельности, общения самосознания на основе индивидуально психологических особенностей.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p><u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные навыки уверенного поведения в сложных ситуациях;</li> <li>- развитие системы мировоззрения, обеспечивающие личностный рост</li> </ul> <p><u>иметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные эмоциональные, когнитивные и поведенческие</li> </ul>	Социально-гуманитарная	<p><i>Форма обучения</i> – очная, групповая</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (беседа, объяснение, дискуссии);</li> <li>- теоретические (устный опрос)</li> <li>- практические (упражнения, презентация, диагностика)</li> <li>- игровые (ролевые игры)</li> <li>- творческие работы</li> </ul>	12 - 14 лет

				<p>установки на неприятие употребления психоактивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанную личную ответственность за свое поведение и выбор жизненного пути;</li> <li>- развитые коммуникативные навыки</li> </ul>			
6.	Фасхиева Лилия Рашитовна	Юный эколог	1	<p>Цель программы: создание условий для повышения экологической грамотности учащихся, приобретения ими навыков бережного использования природных ресурсов, развития познавательного интереса учащихся к экологии родного края и проведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты <u>учащиеся будут знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы изучения природы;</li> <li>- основы организации лесного хозяйства;</li> <li>- знать классификацию растений по отношению к свету, воде;</li> <li>- характеристику леса как природной системы;</li> <li>- особо охраняемые природные территории и памятники природы Белгородской области;</li> <li>- особенности поведения животных в различное время года;</li> </ul>	Естественно-научная	<p><i>Форма обучения</i> – очная, групповая</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (беседа, объяснение, собеседование);</li> <li>- практические (тестирование, наблюдение, анкетирование)</li> <li>- организация выходов, экскурсий в скверы, парки</li> <li>- викторины, конкурсы</li> </ul>	8 – 9 лет

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология постановки опытов с животными;</li> <li>- основы орнитологии;</li> <li>- распространенные виды животных нашей местности</li> </ul> <p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать кормушки для зимующих птиц из бересты, ДСП, цельного куска дерева;</li> <li>- вести дневник наблюдений за животными и природными изменениями;</li> <li>- сравнивать растительные сообщества леса;</li> <li>- определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;</li> <li>- наблюдать интересные явления живой и неживой природы;</li> <li>- оценивать влияние антропогенного фактора на природные экосистемы и принимать решение по их охране;</li> <li>- распознавать животных родного края</li> </ul>			
7.	Хаертдинова Альфия Наильевна	Little stars	1	<p>Цель программы: создание условий для активного, творческого развития личности, стимулирования интереса учащихся к изучению английского языка.</p> <p>Ожидаемые результаты <u>учащиеся будут знать:</u></p>	Естественно-научная	<p><i>Форма обучения</i> – очная, групповая</p> <p><i>Методы обучения:</i> - словесные (беседа, объяснение, дискуссия);</p>	11-14 лет

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об искусстве и театре, основах актерского мастерства</li> <li>- образцы детской художественной литературы;</li> <li>- традиции;</li> <li>- детский фольклор</li> <li>- эстетические потребности, ценности</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать интонационно свои мысли и чувства, входить в образ, импровизировать;</li> <li>- вести этикетный диалог, разговор по телефону, определять время;</li> <li>- переводить детские стихи;</li> <li>- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li> <li>- вести этикетный диалог, используя речевые клише;</li> <li>- понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;</li> <li>- понимать и разучивать рифмованные произведения детского фольклора;</li> <li>- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические (прослушивание и разучивание стихов и песен)</li> <li>- практические (упражнения, постановка сценок, проекты)</li> <li>- походы в музеи и выставки</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	
8.	Хаертдинова Альфия Наильевна	Little stars	3	Цель программы: создание условий для активного, творческого развития личности, стимулирования интереса	Естественно-научная	<i>Форма обучения</i> – очная, групповая <i>Методы обучения:</i>	11-14 лет

				<p>учащихся к изучению английского языка.</p> <p>Ожидаемые результаты <u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театр – это коллективное творчество, где от работы и усилий каждого зависит общий результат.</li> <li>- умение работать в команде очень важно, это умение актуально и для будущей жизни</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях;</li> <li>- формировать словарный запас;</li> <li>- развивать навыки говорения на английском;</li> <li>- общаться, взаимодействовать с окружающими;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (беседа, объяснение, дискуссия);</li> <li>- теоретические (прослушивание и разучивание стихов и песен)</li> <li>- практические (упражнения, постановка сценок, проекты)</li> <li>- походы в музеи и выставки</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	
9.	Халикова Айгуль Ринатовна	Юный лингвист	3	<p>Цель программы: создание условий для всестороннего развития обучающихся, расширения кругозора, интеллекта, личностных качеств; расширения в занимательной форме знаний и умений обучающихся о наиболее трудных вопросах русского языка.</p> <p>Ожидаемые результаты <u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки культуры общения;</li> <li>- развитие детского речевого творчества;</li> </ul>	Естественно-научная	<p><i>Форма обучения</i> – очная, групповая</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные (беседа, объяснение, дискуссия);</li> <li>- теоретические (просмотр видеофильмов, текстов)</li> <li>- практические (постановка</li> </ul>	7-12 лет

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного мотивационного отношения к изучению русского языка;</li> <li>- формирование нравственных ценностей, духовной культуры</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображения, мышления;</li> <li>- делать логические выводы;</li> <li>- ясно выражать свои мысли, правильно понимать чужие;</li> <li>- развивать личностные качества: сопереживать, уважать, быть чуткими, добрыми</li> </ul>		<p>сценок, инсценировка сказок, защита и разработка проектов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- походы в музеи и выставки</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН,  
реализующиеся в физкультурно-спортивном отделе МБУДО ЦДТ «Олимп» в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	ФИО ПДО	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, на основании которой разработана рабочая программа	Год обучения, на который разработана рабочая программа	Аннотация к рабочей программе	Направленность рабочей программы	Формы обучения, реализующиеся в рамках рабочей программы, в том числе дистанционные	Возраст учащихся по рабочей программе
1	Ахмадуллин М.В.	Баскетбол-Тулпар	2-ой год обучения	<b>Цель программы</b> - создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным	Физкультурно-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по	09-12 лет

				<p>занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> получают теоретические сведения о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;</p> <p>ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности; улучшат общую физическую подготовку; освоят упражнения СФП;</p> <p>ознакомятся с азами технико-тактической подготовки; обучатся игровой ориентации в мини-баскетболе; улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни.</p>		<p>индивидуальным планам; медицинский контроль; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых матчах;</p> <p>дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	
2	Ахмадуллин М.В.	Баскетбол-Мастер	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы-</b> создание условий для укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, закрепления и совершенствования основных двигательных умений и навыков посредством приобщения детей к регулярным занятиям баскетболом.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> расширят представление о баскетболе в системе физического воспитания в РФ, о деятельности Российской федерации баскетбола и федерации баскетбола Республики Татарстан; получают знания об особенностях влияния занятий баскетболом на функциональное состояние различных</p>	Физкультура	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; медицинский контроль; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых матчах; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при</p>	14-17 лет

				<p>систем организма спортсменов, об основных принципах, средствах и методах спортивной тренировки баскетболистов; достигнут высокого уровня физической подготовленности и развития специальных физических качеств; научатся выполнять ловлю и передачу мяча различными способами на месте, в движении, парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений, направлений движения.</p>		<p>помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	
3	Гильфанова А.Г.	Юный шахматист	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - повышение уровня интеллектуальных способностей учащихся, формирование и развитие основных знаний, умений и навыков игры в шахматы.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Учащиеся знают: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе; названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.</p> <p>Учащиеся умеют: записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами; проводить комбинации; владеть техникой матования одинокого короля; решать простейшие задач; записывать партию до 10-го хода.</p>	Физкультура	<p>Индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность); дистанционная форма обучения - осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	10-11 лет



4	Губайдуллина Г.С.	Азбука шахмат	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - повышение уровня интеллектуальных способностей учащихся, формирование и развитие основных знаний, умений и навыков игры в шахматы.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе; названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; цель игры: мат, пат, ничья; шахматную нотацию; абсолютную и относительную ценность фигур. приёмы и способы матования одинокого короля.</p>	Физкульт урно- спортивна я	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах по шахматам. Дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера Whats App.	7-9 лет
5	Губайдуллина Г.С.	Азбука шахмат	3-ий год обучения	<p><b>Цель программы</b> - повышение уровня интеллектуальных способностей учащихся, формирование и развитие основных знаний, умений и навыков игры в шахматы.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами; проводить комбинации; владеть техникой матования одинокого короля; решать простейшие задач; записывать партию до 10-го хода.</p>	Физкульт урно- спортивна я	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах по шахматам. Дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых	09- 11 лет

						сервисов, мессенджера Whats App.	
6	Корнетов В.В.	Волейбол-Young	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, формирование основных двигательных умений и навыков в волейболе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> учащиеся должны освоить и приобрести следующие прикладные знания, умения и навыки: знать и соблюдать технику безопасности при занятиях волейболом; знать и соблюдать упрощенные правила игры; уметь выполнять передачу и прием мяча, нападающий удар, подачи; уметь принимать разные виды стойки игрока; осуществлять индивидуальные и групповые тактические действия; выполнять контрольные нормативы; принять участие в соревнованиях местного (в рамках ЦДТ или микрорайона) и муниципального уровней в своей возрастной группе.</p>	Физкульт урно- спортивна я	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах. Дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера Whats App.	10- 12 лет
7	Корнетов В.В.	Волейбол-Young	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, формирование основных двигательных умений и навыков в волейболе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> на втором году обучения учащиеся ориентируются на приобретение спортивной формы, применении полученных знаний и навыков,</p>	Физкульт урно- спортивна я	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах. Дистанционная форма обучения – осуществляется при	13- 15 лет

				накопление личного опыта, формирование сборной команды ЦДТ, достижение спортивных результатов.		необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера Whats App.	
8	Минвалеев Ф.А.	Вольная борьба-основная подготовка	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> – формирование и всестороннее развитие, воспитание личности учащихся, сохранение и укрепления их здоровья.</p> <p><b>Ожидаемые результаты.</b> Учащиеся должны: уметь осуществлять контроль динамики, стабильности спортивных результатов по различным критериям и показателям; знать специальную терминологию; знать основные правила проведения соревнований; уметь выполнять запланированные тренировочные и соревновательные нагрузки; уметь взаимодействовать в учебной и игровой деятельности.</p>	Физкультурно-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах. Дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера Whats App.	12-15 лет
9	Мороз И.Ю.	Ушу	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - содействие укреплению здоровья учащихся, создание условий для их гармоничного физического развития средствами занятий Ушу.</p> <p><b>Ожидаемые результаты.</b> Главными результатами обучения на 2-ом году освоения программы будут: устойчивая мотивация к занятиям; укрепление состояния здоровья учащихся; динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся; уровень освоения основ техники в избранном виде спорта</p>	Физкультурно-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах. Дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых	8-12 лет

						сервисов, мессенджера Whats App.	
10	Музеев С.И.	КЕ-Новичок	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для детей и подростков в возрастной категории 9-11 лет обучиться основам и правилам ведения спортивных единоборств, как в ударном, так и в борцовском стиле в соответствии с правилами соревнований, развивать двигательные навыки, навыков здорового образа жизни, координацию движений, выносливость и силу, воспитать чувства уважения к старшим, любви к Родине.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> изучат теоретические сведения о Комплексном Единоборстве (далее по тексту КЕ), правилах соревнований, о влиянии физических упражнений на самочувствие; ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности; улучшат общую физическую подготовку; освоят приемы борьбы, ударной техники и основные упражнения СФП и ОФП; будут использовать технико-тактическую подготовку в соревновательном процесс; будут выполнять основные акробатические упражнения; улучшат общее внимание, дисциплину, будут привлекать своих друзей к регулярным занятиям спортом, приобщаться к здоровому образу жизни; будут выполнять кувьрки вперед и назад со страховкой, гимнастическое «колесо» с опорой на одну руку; будут выполнять стойку на руках не менее 5 секунд; будут выполнять гимнастический и борцовские</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; медицинский контроль; участие в соревнованиях, товарищеских встречах, учебных занятиях; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	7-11 лет

				«мосты»; будут выполнять перекидку и забегание на борцовском «мосту»; будут выполнять проход на руках не менее 3-4 шагов; будут выполнять перевороты соперника в партере на спину с захватом за плечи и колени, ключом.			
11	Музеев С.И.	КЕ-Лидер	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для детей и подростков в возрастной категории 10-13 лет совершенствовать навыки спортивных единоборств, как в ударном, так и в борцовском стиле в соответствии с правилами соревнований, развивать двигательные навыки, навыков здорового образа жизни, координацию движений, выносливость и силу, воспитать чувства уважения к старшим, любви к Родине.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> получат теоретические сведения о правилах соревнований, о влиянии физических упражнений на самочувствие; ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности; улучшат общую физическую подготовку; освоят новые упражнения ОФП; ознакомятся с азами технико-тактической подготовки; улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни; будут выполнять: сдвоенный удар передней рукой «шарманка», проход за спину стоя на коленях, перевод на удержание сверху, уход от удержаний, переворот в партере на спину "ключом", заведение руки на болевой прием из положения удержания сверху,</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; медицинский контроль; участие в соревнованиях и турнирах по спортивной борьбе различного уровня; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	12-13 лет

				переднюю подножку с захватом ноги, зацеп стопой.			
12	Музеев С.И.	КЕ-Мастер	3-ий год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для юношей и девушек в возрастной категории 14-17 лет совершенствовать навыки спортивных единоборств, как в ударном, так и в борцовском стиле в соответствии с правилами соревнований, совершенствовать двигательные навыки, навыки здорового образа жизни, координацию движений, выносливость и силу, воспитание чувства уважения к старшим, патриотизма.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> изучат теоретические сведения о Комплексном Единоборстве (далее по тексту КЕ), правилах соревнований, о влиянии физических упражнений на самочувствие; ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности; повысят общ физическую подготовку; освоят приемы борьбы, ударной техники и смешанной техники и подготовительные упражнения СФП и ОФП; будут использовать технико-тактическую подготовку в соревновательном процессе; будут выполнять сложные акробатические упражнения; улучшат общее внимание, дисциплину, будут привлекать своих друзей к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни; будут выполнять кувырки вперед и назад со страховкой, гимнастическое «колесо» с опорой на одну руку.</p>	Физкультурно-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; медицинский контроль; участие в соревнованиях и турнирах по спортивной борьбе различного уровня; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».	14-17 лет

13	Мухаметзянов Д.З.	Волейбол-Мэтр	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - достижение высокого уровня физического развития, здоровья учащихся посредством регулярных занятий волейболом, совершенствование основных двигательных умений и навыков в волейболе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> расширят представление о волейболе в России, о спортивной квалификации, разрядах, званиях; научатся правильно распределять нагрузки в режиме дня; улучшат свои нравственные и волевые качества, станут более выносливыми к любым нагрузкам; пополнят технико-тактический арсенал игры в волейбол; освоят разнообразную игровую практику</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; медицинский контроль; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых матчах; дистанционная форма обучения - осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	14-15 лет
14	Павелкин И.В.	Шахматы-Дебют	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для повышения уровня умственных способностей учащихся, формирования основных умений и навыков посредством приобщения детей к систематическим занятиям шахматами.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> учащиеся знают: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе; названия и</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах по шахматам. Дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых</p>	7-8 лет

				<p>порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.</p> <p>Учащиеся умеют: записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами; проводить комбинации; владеть техникой матования одинокого короля; решать простейшие задач.</p>		сервисов, мессенджера Whats App.	
15	Павелкин И.В.	Шахматы-Дебют	3-ий год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для повышения уровня умственных способностей учащихся, формирования основных умений и навыков посредством приобщения детей к систематическим занятиям шахматами.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> учащиеся смогут записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами; проводить комбинации; владеть техникой матования; решать сложные шахматные задачи; записывать партию до конца партии.</p>	Физкультурно-спортивна я	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах по шахматам.</p> <p>Дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера Whats App.</p>	9-11 лет
16	Плеханова Л.Ф.	Вольная борьба-Отары	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для развития способностей, заложенных в ребенке природой, для дальнейшего его саморазвития, самосовершенствования, формировании личности у юношей и девушек в процессе овладения спортивной борьбой.</p> <p><b>Ожидаемые результаты учащихся:</b> улучшат общую физическую подготовку; освоят упражнения СФП; ознакомятся с азами технико-тактической подготовки;</p>	Физкультурно-спортивна я	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; медицинский контроль; учебные схватки; промежуточный тест; дистанционная форма обучения-осуществляется при необходимости при помощи платформы</p>	08-10 лет



				<p>приобретут знания о правилах техники безопасности и пожарной безопасности во время занятий по вольной борьбе; улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни; выполнять основные виды стоек и схваток единоборств; выполнять общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения с учетом индивидуальных особенностей; умение оценивать правильность выполнения своих действий, уметь выполнять правильные тактические действия на чувства темпа и ритма, координацию движения.</p>		<p>ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	
17	Плеханова Л.Ф.	Вольная борьба-Фаворит	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - формирование личности учащихся в процессе овладения основами спортивной борьбы, способными удовлетворить потребности в ведении здорового образа жизни.</p> <p><b>Ожидаемые результаты.</b>  Учащиеся должны знать: причины своего успеха и не успеха; виды соревнований, характер и способы проведения; оценки технического действию.  Учащиеся должны уметь: судить схватку, оценивать правильность выполнения своих действий, выполнять правильные тактические действия на чувства темпа и ритма, координацию движения, выполнять приемы повышенной сложности.</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; медицинский контроль; учебные схватки; промежуточный тест; дистанционная форма обучения-осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	12-15 лет

18	Поздняков И.А.	Шахматы	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для повышения уровня умственных способностей, формирования и совершенствования основных умений и навыков посредством приобщения детей к систематическим занятиям шахматами.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами; проводить комбинации; владеть техникой матования одинокого короля; решать простейшие задач; записывать партию до 10-го хода; приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.</p> <p>сформируют личностные качества - трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах по шахматам.</p> <p>Дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера Whats App.</p>	7-8 лет
19	Поздняков И.А.	Шахматы	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для повышения уровня умственных способностей, физического развития и подготовленности, формирования и совершенствования основных умений и навыков посредством приобщения детей к систематическим занятиям шахматами.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами; проводить</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах по шахматам.</p> <p>Дистанционная форма</p>	8-9 лет

				<p>комбинации; владеть техникой матования одинокого короля; решать простейшие задач; записывать партию до 10-го хода. приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции. сформируют личностные качества - трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.</p>		<p>обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера Whats App.</p>	
20	Поздняков И.А.	Шахматы	3-ий год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для повышения уровня умственных способностей, физического развития и подготовленности, формирования и совершенствования основных умений и навыков посредством приобщения детей к систематическим занятиям шахматами.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами; проводить комбинации; владеть техникой матования одинокого короля; решать простейшие задач; записывать партию до 10-го хода. приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей,</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах по шахматам.</p> <p>Дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера Whats App.</p>	9-10 лет

				спортивной работоспособности; формируют умения производить логические операции, формируют личностные качества - трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.			
21	Поздняков И.А.	Шахматы и шашки	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - обучение правилам игры в шахматы, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, воспитание шахматного кодекса и уважительного отношения в игре к сопернику.</p> <p><b>Ожидаемые результаты.</b> Учащиеся научатся: записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами; проводить комбинации; владеть техникой матования одинокого короля; решать простейшие задач; записывать партию до 10-го хода.</p>	Физкультура-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах по шахматам и шашкам; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера Whats App.	7-8 лет
22	Поздняков И.А.	Шахматы и шашки	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - обучение правилам игры в шахматы, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, воспитание шахматного кодекса и уважительного отношения в игре к сопернику.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> - обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.</p>	Физкультура-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых турнирах по шахматам и шашкам; дистанционная форма обучения –	8-9 лет

				записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.		осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера Whats App.	
23	Татьянкин С.В.	Рукопашный бой	3-ий год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей, учащих посредством систематических занятий рукопашным боем.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> применять на практике полученные теоретические знания; управлять своим эмоциональным состоянием; самостоятельно планировать тренировочный процесс; организовывать учебно-тренировочный процесс в группах начальной подготовки; сформировать стойкие умения и навыки</p>	Физкультурно-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, турнирах различного уровня; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».	12-15 лет
24	Хабибрахманов Р.К.	Самбо-Основная подготовка	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - содействие полноценному физическому развитию учащихся посредством приобщения к регулярным занятиям Самбо, формирование основных двигательных умений и навыков в Самбо.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> повысят специальную физическую подготовку; научатся разным тактическим приёмам самбо; будут уметь противодействовать сопернику, навязывающему разные захваты куртки (рукава/пояса/ворота/отворота), ног;</p>	Физкультурно-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных поединках и в аттестациях;	11-12 лет

				<p>научатся применять обманные движения в борьбе за выгодный бросковый захват куртки (рукава/пояса/ворота/отворота), ног/ноги или ситуацию для броска; научатся выводить соперника из равновесия рывками в разных направлениях; научатся использовать основные броски в спаррингах и выполнять 20-секундные удержания и болевые приёмы на разгиб локтя/стопы, на выкрут/закрут локтя в аттестационных и спортивных поединках; научатся основным броскам стоя/с колен.</p>		<p>дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	
25	Хабибрахманов Р.К.	Спортивный кикбоксинг	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для полноценного физического и психического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям кикбоксингом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> узнают о способах соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности в разных ситуациях; повысят общую и специальную физическую подготовленность; освоят новые упражнения СФП; научатся разным тактическим приёмам кикбоксинга; будут уметь противодействовать сопернику, навязывающему разные способы и приёмы ведения боя руками и ногами; научатся применять обманные движения в бое за выгодную ситуацию в эпизодах боя;</p>	Физкультура	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных поединках и в аттестациях; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	7-9 лет

				<p>научатся выводить соперника из состояния спокойной боевой уверенности разными тактико-техническими способами; научатся использовать основные манёвры, защиты, клинчи, обманные действия и удары руками и ногами в разных направлениях, разной силы, с разных исходных положений и на разных дистанциях с последующим использованием выгодной ситуации для завершающей атаки.</p>			
26	Хабибрахманов Р.К.	Спортивный рукопашный бой-Мастер	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для достижения высокого уровня психической и физической подготовленности, совершенствования специальных умений и навыков учащихся в спортивном рукопашном бое и их эффективного применения в соревновательной деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> к концу первого года обучения учащиеся: узнают о развитии разных видов СРБ в Татарстане, России; усвоят правила Техники безопасности, Пожарной безопасности и ПДД (правила дорожного движения) в пути следования на/с соревнований; улучшат специальную физическую подготовленность, адаптируются к повышенным физическим нагрузкам; будут знать и применять способы развития основных физических качеств рукопашника: быстроте, силы, выносливости, гибкости, координированности, закалённости и ловкости; узнают о способах развития</p>	Физкультура-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; медицинский контроль; участие в соревнованиях, турнирах, товарищеских и контрольных поединках, в промежуточной и итоговой аттестациях; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	15-16 лет

				чувств ритма, дистанции, времени (тайминг); обучатся игровой ориентации в спаррингах СРБ; освоят основные удары, броски, скования и комбинации рукопашной подготовки.			
27	Хабибрахманов Р.К.	Спортивный рукопашный бой-Юниор	1-ый год бучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для повышения уровня психического и физического здоровья, совершенствования специальных двигательных умений и навыков посредством приобщения детей к систематическим занятиям спортивным рукопашным боем.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> повысят общую физическую подготовку и полностью освоят упражнения СФП; научатся свободнее перемещаться по ковру скользящими шагами в зависимости от тактической задачи в разных направлениях; будут уметь противодействовать сопернику намеревающемуся взять невыгодный захват куртки (рукава /пояса/ ворота/ отворота), ног/ноги; научатся крепкому захвату куртки (рукава /пояса/ ворота/ отворота), ног/ноги с последующим выведением из равновесия в нужную сторону; научатся выводить соперника из равновесия рывками в разных направлениях, захватив куртку/ноги, с последующим броском и удержаниям; научатся использовать основные броски в спаррингах и выполнять 30-секундные удержания и болевые приёмы на разгиб локтя/стопы, на выкрут/закрут локтя; научатся основным броскам: через локоть,</p>	Физкультурно-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; медицинский контроль; участие в соревнованиях, турнирах, товарищеских и контрольных поединках, в промежуточной и итоговой аттестациях; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».	12-13 лет



				мельница с колен, одноимённый зацеп, подножка на пятке.			
28	Хабибрахманов Р.К.	Кикбоксинг-Юниор	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для полноценного физического развития, укрепления здоровья учащихся посредством приобщения к регулярным занятиям кикбоксингом, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> улучшат общую и специальную физическую подготовленность; ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности; улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни; освоят технику выполнения основных ударов ногами и кулаками в движении; освоят основы техники и тактики ведения учебно-тренировочного спарринга; освоят технику выполнения комбинаций «подставка» ногами и руками; освоят несколько приёмов самообороны против агрессивных атак ножом, палкой, ногой, рукой.</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных поединках и в аттестациях; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	13-14 лет
29	Хайдаров Р.Р.	Волейбол	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; участие в соревнованиях, товарищеских,</p>	12-13 лет

				<p><b>Ожидаемые результаты:</b> получат теоретические сведения о волейболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие; ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности; улучшат общую физическую подготовку; освоят упражнения СФП; ознакомятся с азами технико-тактической подготовки; обучатся игровой ориентации в пионерболе; улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни; будут выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги; будут выполнять повороты вперед и назад, на 180 градусов.</p>		<p>контрольных поединках и в аттестациях; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	
30	Хайдаров Р.Р.	Волейбол	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности; улучшат общую физическую подготовку; освоят упражнения СФП; ознакомятся с азами технико-тактической подготовки; улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных поединках и в аттестациях; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера</p>	13-14 лет

				<p>научатся принимать мяч двумя руками снизу и сверху, после нападающего удара партнёра; научатся выполнять короткие, средние и длинные передачи мяча двумя руками снизу и сверху; научатся выполнять подачу в различные зоны площадки; научатся выполнять подачу с нескольких шагов разбега; научатся выполнять нападающий удар по линии, по диагонали; научатся открываться для получения мяча</p>		WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».	
31	Хайруллин Р.М.	Бокс-патриот	3-ий год обучения	<p><b>Цель программы</b> - физическое воспитание, формирование физической культуры личности, гармоничное развитие учащихся, повышение качества технической и тактической подготовки начинающих спортсменов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> знать и уметь выполнять основные элементы техники и тактики в соответствии с программным материалом. Выполнить на оценку прием, защиту, контрприем, комбинации технических действий в соответствии с программным материалом каждого года обучения; уметь проводить учебный и соревновательный бой с выполнением заданий и установок тренера.</p>	Физкультура-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, турнирах районного, городского и республиканского уровня;</p> <p>дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	15-17 лет
32	Хайрутдинов А.С.	Вольная борьба-173	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - формирование духовно – нравственной, физически развитой и здоровой личности подростка средствами занятий вольной борьбой, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.</p>	Физкультура-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; медицинский контроль; учебные схватки; промежуточный тест;</p>	8-9 лет

				<p><b>Ожидаемые результаты:</b> ознакомятся с азами технико-тактической подготовки; приобретут знания о правилах техники безопасности и пожарной безопасности во время занятий по вольной борьбе; улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни; уметь дать оценки техническому действию. уметь судить схватку основы культуры общения и поведения в спортивном коллективе; чувство уверенности и самореализации в обществе; умение самостоятельно выполнять поставленные задачи, выполнять физические, акробатические упражнения для развития, упражнения для развития скоростно-силовых качеств.</p>		<p>дистанционная форма обучения- осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	
33	Хайрутдинов А.С.	Вольная борьба-173	3-ий год обучения	<p><b>Цель программы</b> - формирование духовно – нравственной, физически развитой и здоровой личности подростка средствами занятий вольной борьбой, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> технику комбинирования приемов во время схваток и стоек; технико-тактические действия в условиях ведения поединков с разными соперниками; систему проведения соревнований. умение оценивать правильность выполнения своих действий; умение вносить необходимые коррективы в действие; умение формулировать</p>	Физкультура- спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; медицинский контроль; учебные схватки; промежуточный тест; дистанционная форма обучения- осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	9-10 лет

				собственное мнение; познавательная активность и интерес к занятиям спортом.			
34	Хайрутдинов А.С.	Вольная борьба-Мастер	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - развитие потребностей здорового образа жизни через систематические занятия вольной борьбой.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Учащиеся должны знать: основные виды движений и правила их выполнения; контроль динамики, стабильности спортивных результатов по различным критериям и показателям спортивного мастерства; специальную терминологию; основные правила проведения соревнований.</p> <p>Уметь: выполнять физические, акробатические упражнения для развития, упражнения для развития скоростно-силовых качеств, упражнения для развития специальной выносливости, ловкости; выполнять специально-подготовительные упражнения с учетом индивидуальных особенностей; взаимодействовать в учебной и игровой деятельности.</p>	Физкультурно-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; медицинский контроль; учебные схватки; промежуточный тест; дистанционная форма обучения-осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».	11-13 лет
35	Хайрутдинов А.С.	Вольная борьба-Мастер	2-ой год обучения	<p><b>Цель программы</b> - развитие потребностей здорового образа жизни через систематические занятия вольной борьбой.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Учащиеся должны знать: причины своего успеха и не успеха; виды соревнований, характер и способы проведения; оценки технического действию.</p> <p>Уметь: судить схватку; оценивать правильность выполнения своих действий; выполнять правильные тактические</p>	Физкультурно-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; медицинский контроль; учебные схватки; промежуточный тест; дистанционная форма обучения-осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых	13-15 лет

				действия на чувства темпа и ритма; выполнять приемы повышенной сложности		сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».	
36	Хасанов Р.А.	Кадеты-юнги	3-ий год обучения	<b>Цель программы</b> - способствовать развитию творческих способностей личности в процессе обучения игре на барабане и демонстрации дефиле, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание в учащихся - патриотов своей школы, своего города, своей страны. <b>Ожидаемые результаты:</b> учащиеся владеют необходимыми приемами игры на барабане, совершенствуется техника игры. Занятия строевой подготовкой носят тренировочный характер, основная часть учебного времени составляет проведение репетиций, концертные и конкурсные выступления.	Художественно-эстетическая	Инструментальная подготовка; строевая подготовка; техническая подготовка; дефиле	13-15 лет
37	Шамсутдинов А.Г.	Хоккей-Юниор	1-ый год обучения	<b>Цель программы</b> - укрепление физического здоровья, содействие нормальному физическому развитию, формирование устойчивой и осознанной потребности в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом посредством приобщения детей к систематическим занятиям хоккеем с шайбой. <b>Ожидаемые результаты:</b> выполнять основные физические упражнения; правильно распределять свои силы для выполнения физических нагрузок; поддерживать свой уровень физической подготовленности; с пониманием относиться к другим ребятам. мотивация к	Физкультурно-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, турнирах районного, городского и республиканского уровней; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера	13-15 лет

				занятиям хоккеем; устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды; внимание, память, мышление, воображение; выносливость, быстрота, сила, реакция, ловкость; стремление к достижению общего результата; высокий уровень технико-тактической подготовки.		WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».	
38	Шамсутдинов А.Г.	Хоккей-Мастер	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - повышение уровня физического и психического здоровья учащихся через занятия хоккеем с шайбой, совершенствование основных технико-тактических индивидуальных и командных действий.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> Учащийся будет знать: терминологию; историю мирового и отечественного хоккея; основные виды профилактики заболеваний и травм; правильность выполнения различных физических упражнений; основные и специальные элементы игры в хоккей.</p> <p>Будет уметь: выполнять основные физические упражнения; правильно распределять свои силы для выполнения физических нагрузок; поддерживать свой уровень физической подготовленности</p>	Физкультура-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, турнирах районного, городского и республиканского уровней; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».	14-15 лет
39	Якупов И.И.	Волейбол-Юниор	1-ый год обучения	<p><b>Цель программы</b> - физическое развитие и укрепление здоровья учащихся посредством регулярных занятий волейболом, развитие основных двигательных умений и навыков в волейболе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> получат теоретические сведения о волейболе, правилах игры; улучшат общую</p>	Физкультура-спортивная	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях, турнирах районного, городского уровней; дистанционная форма обучения –	12-13 лет

				<p>физическую подготовку; освоят упражнения СФП; ознакомятся с азами технико-тактической подготовки; обучатся игровой ориентации в пионерболе; улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни; научатся принимать мяч двумя руками снизу; научатся передавать мяч двумя руками: сверху, снизу; научатся выполнять прямую, косую, короткую и длинную подачи мяча.</p>		<p>осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

#### Аннотации программ информационно-методического отдела

№	Фио	Название	Год обучения	Аннотация к рп	Направленность	Формы	Возраст
4.	Герасимов Андрей Игоревич	Юнармия	1	<p>Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военных знаний и воинской дисциплины;</li> <li>- анализ современной военно-политической обстановки и распознавания угроз, оценке достоверности получаемой</li> </ul>	Социально-гуманитарной направленности	<p>Форма обучения – очная</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, объяснение);</li> <li>• теоретические</li> <li>• практические (упражнения)</li> <li>• тактические учения</li> </ul> <p>Представленные методы используются комплексно.</p>	от 9 до 14 лет



				<p>информации, защите государственных и национальных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование традиционных и современных средств ориентирования и навигации, ведению радиосвязи;</li> <li>- распознавание видов наиболее распространенного стрелкового оружия, приемам обращения с автоматом Калашникова;</li> <li>- практические навыки стрельбы из спортивного оружия;</li> <li>- распознавание видов оружия массового поражения и способы защиты от них;</li> <li>- способы контроля параметров физического состояния;</li> <li>- приемы психологического контроля и самоконтроля;</li> <li>- основам поведения и самозащиты в экстремальных ситуациях;</li> <li>- специальные навыки выживания в условиях дикой природы и враждебного окружения;</li> <li>- строевая подготовка.</li> </ul>			
5.	Гумерова Гульнара Тальгатовна	ЮИД	1	<p>Цель. формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны</p> <p>Ожидаемые результаты</p>	Социально-гуманитарной направленности	<p><i>Форма обучения – очная</i></p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, объяснение);</li> <li>• теоретические</li> <li>• практические (упражнения)</li> </ul>	9-11

			<p>ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности;</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;</li> <li>✓ серии дорожных знаков и их представителей;</li> <li>✓ способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>✓ техническое устройство велосипеда.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;</li> <li>✓ читать информацию по дорожным знакам;</li> <li>✓ оценивать дорожную ситуацию;</li> <li>✓ оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;</li> <li>✓ управлять велосипедом.</li> </ul> <p><u>иметь навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тактические учения</li> </ul> <p>Представленные методы используются комплексно</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;</li> <li>✓ участия в конкурсах, соревнованиях.</li> <li>✓ активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.</li> </ul>			
			3	<p>Цель. формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности;</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;</li> <li>✓ серии дорожных знаков и их представителей;</li> <li>✓ способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>✓ техническое устройство велосипеда.</li> </ul>		<p><i>Форма обучения</i> – очная</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, объяснение);</li> <li>• теоретические</li> <li>• практические (упражнения)</li> <li>• тактические учения</li> </ul> <p>Представленные методы используются комплексно</p>	12-14

				<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;</li> <li>✓ читать информацию по дорожным знакам;</li> <li>✓ оценивать дорожную ситуацию;</li> <li>✓ оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;</li> <li>✓ управлять велосипедом.</li> </ul> <p><u>иметь навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;</li> <li>✓ взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;</li> <li>✓ участия в конкурсах, соревнованиях.</li> <li>✓ активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.</li> </ul>			
6.	Кульмамедова Лейсан Миннуровна	Защит Отечества	2	сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества.	Социально-гуманитарной направленности	<p><i>Форма обучения</i> – очная</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, объяснение);</li> <li>• теоретические</li> <li>• практические (упражнения)</li> </ul>	14-15 лет

			<p>Результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;</li> <li>• применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;</li> <li>• отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;</li> <li>• владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.</li> <li>• правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;</li> <li>• владеть навыками управления строя;</li> <li>• готовить и проводить военно-патриотческие мероприятия для разных целевых аудиторий;</li> <li>• участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;</li> <li>• готовить исследовательские работы по истории создания и</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тактические учения</li> </ul> <p>Представленные методы используются комплексно.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.			
7.	Максимова Надежда Аглеевна	Истоки	1	<p>формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города.</p> <p>Результаты</p> <p><i>-определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время и территорию расселения болгарских племен, особенности их жизни (экономика, общественный уклад, внешние связи, культура, религия); время образования, расцвета и упадка государства Волжская Булгария;</li> <li>- <i>характеризовать:</i></li> <li>- события монгольского завоевания Волжской Булгарии;</li> <li>- время образования Золотой Орды;</li> <li>- положение народов, попавших под власть Золотой Орды;</li> <li>- время возникновения Казанского ханства, особенности феодальных отношений в нем;</li> <li>- основные этапы покорения Казанского ханства Московским государством.</li> <li>- основные события крестьянских войн под предводительством С. Разина и Е.</li> </ul>	Социально-гуманитарной направленности	<p><i>Форма обучения</i> – очная</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, объяснение);</li> <li>• теоретические</li> <li>• практические (упражнения)</li> <li>• организация выходов экскурсий в музеи города, района</li> <li>• викторины</li> </ul> <p>Представленные методы используются комплексно.</p>	12-13

				<p>Пугачева на территории Среднего Поволжья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать уровни развития и особенности культуры болгар и других народов;</li> <li>- определять причины и следствия как отдельных исторических событий, так и процессов, происходивших на территории нашего края;</li> <li>- делать выводы и обобщения об исторических процессах, проходивших в Волжской Булгарии, Золотой Орде, Казанском ханстве;</li> <li>- пользоваться историко-географической картой Среднего Поволжья.</li> </ul>			
			2	<p>Формирование и развитие основ нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.</p> <p>Результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время и территорию расселения болгарских племен, особенности их жизни (экономика, общественный уклад, внешние связи, культура, религия); время образования, расцвета</li> </ul>	Социально-гуманитарной направленности	<p><i>Форма обучения</i> – очная</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, объяснение);</li> <li>• теоретические</li> <li>• практические (упражнения)</li> <li>• тактические учения</li> <li>• викторины</li> </ul>	14-15

				<p>и упадка государства Волжская Булгария;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- события монгольского завоевания Волжской Булгарии;</li> <li>- время образования Золотой Орды;</li> <li>- положение народов, попавших под власть Золотой Орды;</li> <li>- основные события крестьянских войн под предводительством С. Разина и Е. Пугачева на территории Среднего Поволжья.</li> <li>- сравнивать уровни развития и особенности культуры булгар и других народов;</li> <li>- определять причины и следствия как отдельных исторических событий, так и процессов, происходивших на территории нашего края;</li> <li>- делать выводы и обобщения об исторических процессах, проходивших в Волжской Булгарии, Золотой Орде, Казанском ханстве;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• походы в музеи и выставки</li> <li>• игра</li> </ul> <p>Представленные методы используются комплексно.</p>	
8.	Минуллина Гульшат Рихимовна	Музееведение	1		Социально-гуманитарной направленности		
			3		Социально-гуманитарной направленности		



9.	Романов Алексей Сергеевич	Юнармия	1	<p>Самореализация обучающихся, формирование чувства патриотизма и гражданского долга.</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к общественной жизни, любовь к Родине, патриотизм;</li> <li>• общительность, отзывчивость, стремление помочь окружающим;</li> <li>• настойчивость в достижении цели, терпение и упорство;</li> <li>• аккуратность, трудолюбие;</li> <li>• мотивация к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и укрепление здоровья и расширению функциональных возможностей организма; координации движений;</li> <li>• развитие внимания, памяти; конструктивного мышления и сообразительности; самоконтроля.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание государственных символов РФ; наиболее памятных событий отечественной истории и</li> </ul>	Социально-гуманитарной направленности	<p>Формы организации деятельности детей на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые – при изучении теоретического материала;</li> <li>• работа в парах – при изучении нового материала;</li> <li>• индивидуальн о-групповые – при проведении практических занятий.</li> </ul> <p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> <li>• игра;</li> <li>• соревнование;</li> <li>• викторина.</li> </ul>	9-11
----	---------------------------------	---------	---	--	---------------------------------------	--	------

				<p>мест боевой славы Санкт-Петербурга и Ленинградской области; знаменитых полководцев России (история жизни, подвиги); структуры Вооруженных Сил РФ; вооружения и военной техники находящейся на вооружении ВС РФ; видов и правил обращения с огнестрельным оружием и спецсредствами; основ военной топографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение защищать самостоятельно подготовленные проекты по истории России; обслуживать и выполнять неполную разборку и сборку стрелкового оружия; выполнять строевые приемы; решать тактические задачи при стрельбе в лазерном тире.</li> </ul>			
10.	Хабибуллин Ринат Ришадович	ЮИД	2	<p>закрепление знаний у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Ожидаемые результаты освоения программы обучающимися 2 го года обучения (прогнозируемые):</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сигналы светофора и регулировщика;</li> </ul>	Социально-гуманитарной направленности	закрепление знаний у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков	12-13

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования безопасности движения для велосипедистов;</li> <li>• правила перевозки людей и грузов;</li> <li>• назначение и роль дорожной разметки в организации дорожного движения;</li> <li>• понятие о ране и кровотечениях, переломе и ожогах.</li> <li>• виды и технику наложения повязок;</li> <li>• устройство и регулировку сборочных единиц велосипеда;</li> <li>• возможные неисправности велосипеда и методы их устранения;</li> <li>• правила хранения велосипеда</li> <li>• правил и требований безопасности движения;</li> <li>• приёмов первой доврачебной помощи.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять велосипедом в экстремальных условиях;</li> <li>• наложения стерильных повязок на раны;</li> <li>• правила подготовки велосипеда к эксплуатации;</li> <li>• выпускать памятки безопасности, стенгазеты.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного поведения на проезжей части и в другой транспортной среде;</li> </ul>		безопасного поведения на дорогах.	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• применения приемов первой доврачебной помощи.</li> </ul>			
			3	<p>формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p>6. Ожидаемые результаты освоения программы обучающимися 3 го года обучения (прогнозируемые):</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в Правилах;</li> <li>• правила поведения пассажиров и пешеходов;</li> <li>• значение сигналов светофора;</li> <li>• виды перекрестков и пересечений дорог;</li> <li>• группы дорожных знаков;</li> <li>• значения первой доврачебной помощи и правила её оказания;</li> <li>• назначение велосипедов и их устройство;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять места для безопасного пересечения улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;</li> </ul>	Социально-гуманитарной направленности	<p><i>Форма обучения</i> – очная</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, объяснение);</li> <li>• теоретические</li> <li>• практические (упражнения)</li> <li>• тактические учения</li> </ul> <p>Представленные методы используются комплексно.</p>	13-14

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;</li> <li>• подавать сигналы поворота и остановки рукой на велосипеде;</li> <li>• определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;</li> <li>• соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;</li> <li>• наложения стерильных повязок на раны;</li> <li>• выполнять ежедневное техническое обслуживание велосипеда;</li> <li>• правильно, четко и интересно объяснять младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожных знаков.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного поведения на проезжей части и в другой транспортной среде;</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПЛАТНЫЕ ГРУППЫ, ОВЗ  
В МБУДО ЦДТ «Олимп» в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	ФИО ПДО	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, на основании которой разработана рабочая программа	Год обучения, на который разработана рабочая программа	Аннотация к рабочей программе	Направленность рабочей программы	Формы обучения, реализуемые в рамках рабочей программы, в том числе дистанционные	Возраст учащихся по рабочей программе
1	Авзалов А.Д.	Управление беспилотными летательными аппаратами	1	<p><b>Цель программы</b> - создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> получают теоретические сведения о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие; ознакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности; улучшат общую физическую подготовку; освоят упражнения СФП; ознакомятся с азами технико-тактической подготовки; обучатся игровой ориентации в мини-баскетболе; улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни.</p>	Физкультурно-спортивная	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; медицинский контроль; участие в соревнованиях, товарищеских, контрольных и итоговых матчах;</p> <p>дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp,</p>	09-12 лет

						социальных сетей «В Контакте» и «Instagram».	
2.	Назипов А.И.		1				

**ПЛАТНЫЕ ГРУППЫ И ОВЗ**

**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Ф.И.О.	Название	Год обучения	Аннотация к рабочей программе	Направленность	Формы	Возраст
11	Шабаета Венера Анваровна	«Ритмика и танец»	1	<p>Цель программы: обучение основам хореографического искусства, раскрытие творческой личности ребенка средствами хореографии.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p><u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь первоначальные представления о танце, его истории;</li> <li>-названия и правила выполнения танцевальных движений;</li> <li>-правила исполнения движений на развитие суставно-мышечного аппарата;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять простые упражнения на развитие гибкости корпуса, спины, ног;</li> </ul>	Художественная	<p><i>Форма обучения</i> – коллективная.</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <p>словесные (беседа, объяснение; наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.); игровые (дидактические, развивающие, подвижные); практические – упражнения, эксперименты и др.; самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Представленные методы используются комплексно</p>	4-6 лет

			<p>слушать и слышать музыку, различно двигаться под музыку;</p> <p>-развивать силу и выносливость путем повторения пройденных движений в увеличенном количестве и более быстром темпе;</p> <p>-делать построение и перестроение в колонну, в круг, диагональ, свободное размещение по классу.</p> <p><i>Приобретут навыки:</i></p> <p>-работы в коллективе;</p> <p>-терпения, выносливости;</p> <p>-овладения начальной танцевальной памятью</p>			
12	Хаева Гузелия Фаатовна	«Скорочтение»	<p>1</p> <p>Цель программы: пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка, воспитать любовь к русскому языку, научить бережно обращаться с ним.</p> <p>Ожидаемые результаты: <i>учащиеся будут знать</i></p> <p>- зачем нужно уметь читать быстро;</p> <p>- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.</p> <p><i>будут уметь:</i></p> <p>-самостоятельно читать тексты;</p> <p>-запоминать содержание текста;</p> <p>-выделять основную мысль;</p> <p>-пересказывать прочитанное;</p> <p>-рассказывать о прочитанном своими словами.</p>	Социально-гуманитарная	<p>Форма обучения – комбинированная;</p> <p>Методы обучения:</p> <p>- словесные (беседа, объяснение);</p> <p>- наглядные (иллюстрации, схемы, рисунки, презентации, видеоматериалы);</p> <p>-наблюдения;</p> <p>игровые(дидактические,развивающие);</p> <p>-практические-упражнения, эксперименты;</p> <p>-самостоятельные</p>	6-7 лет



			<p><i>приобретут навыки:</i></p> <p>составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;</p> <p>-ориентироваться на странице книги;</p> <p>- правильно использовать предлоги;</p> <p>- правильно произносить звуки.</p>				
13	Сафина Венера Марсовна	«Познавайка» ОВЗ	2	<p>Цель программы: построение комплексной системы воздействия направленной на выравнивание интеллектуального, моторного, речевого развития детей, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для адекватного и успешного общения в социальной среде.</p> <p>Ожидаемые результаты: <i>знать как:</i></p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p>	Социально-гуманитарная	<p><i>Форма обучения</i> – индивидуальная. <i>Методы обучения:</i></p> <p>словесные (беседа, объяснение); наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки, презентации); наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.); игровые (дидактические, развивающие, подвижные); практические – упражнения, эксперименты и др.;</p> <p>самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Представленные методы используются комплексно.</p>	9-15 лет

			<p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.</p> <p><i>приобретут навыки:</i></p> <p>-делать выводы, простейшие умозаключения;</p> <p>-выделять существенные признаки предмета.</p>				
4	Хаева Гузелия Фаатовна	«Творческая Мастерская» ОВЗ	1	<p>Цель программы: Создание условий для развития внутреннего потенциала учащихся, содействие формированию ключевых компетенций через занятия декоративно-прикладным творчеством.</p> <p><i>учащиеся будут знать:</i></p>	Социально-гуманитарная	<p><i>Форма обучения</i> – индивидуальная.</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, объяснение);</li> <li>• наглядные (схемы, образцы, рисунки, презентации);</li> <li>• наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);</li> </ul>	8-10 лет

			<p>-простейшие приемы, используемые в работе с пластилином, соленым тестом, рисовании</p> <p>- технику безопасности на занятиях;</p> <p>-технологический процесс изготовления поделок;</p> <p>-основные базовые элементы в разных видах деятельности;</p> <p>-особенности и способы обработки различных материалов (бумага, природный, бросовый материал, солёное тесто, пластилин).</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- соблюдать правила безопасного труда при работе с различными инструментами ручного труда, соблюдая правила техники безопасности;</p> <p>-изготавливать и оформлять несложные поделки;</p> <p>-осуществлять декоративную работу при изготовлении изделия;</p> <p>- подбирать гармоничные цвета и оттенки;</p> <p>-добросовестно относиться к выполнению работы, к инструментам и материалам;</p> <p>- рисовать, изготавливать поделки декоративно-прикладного творчества по образцу.</p> <p><i>владеют:</i></p> <p>- навыками приготовления соленого теста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые (дидактические, развивающие, подвижные);</li> <li>• практические – упражнения, эксперименты и др.;</li> <li>• самостоятельная работа учащихся.</li> </ul> <p>Представленные методы используются комплексно.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами и техникой лепки из пластилина;</li> <li>- навыками разметки по шаблонам с помощью педагога;</li> <li>- правилами безопасности труда с колющими и режущими инструментами.</li> </ul>			
5	Шарипова Илюза Ильязовна	« Индиго» ОВЗ	3	<p>Цель программы создание условий для развития мотивации к познавательной и практической деятельности, для эмоционального, умственного, социального и физического развития ребенка сограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ожидаемые результаты: <u>учащиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасной работы с материалами и инструментами</li> <li>- основы знаний по программе, имеющих практическую направленность</li> <li>- правила безопасной работы во время процессов работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты для работы;</li> <li>- составлять композиции из отдельных элементов;</li> <li>- определять качество готовой работы.</li> </ul> <p>Приобретают навыки:</p>	Социально-гуманитарная	<p><i>Форма обучения</i> – индивидуальная. <i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, объяснение);</li> <li>• наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки, презентации);</li> <li>• наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);</li> <li>• игровые (дидактические, развивающие, подвижные);</li> <li>• практические – упражнения, эксперименты и др.;</li> <li>• самостоятельная работа учащихся.</li> </ul> <p>Представленные методы используются комплексно</p>	12 - 14 лет

			- планомерно организовывать свое время.			
--	--	--	---	--	--	--

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН,  
реализующиеся в информационно-технологическом отделе МБУДО ЦДТ «Олимп» в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	ФИО ПДО	Наименование дополнительной общеобразовательной программы, на основании которой разработана рабочая программа	Год обучения, на который разработана рабочая программа	Аннотация к рабочей программе	Направленность рабочей программы	Формы обучения, реализуемые в рамках рабочей программы, в том числе дистанционные	Возраст учащихся по рабочей программе
1	Авзалов А.Д.	Управление беспилотными летательными аппаратами	1	<b>Целью</b> программы является формирование у обучающихся устойчивых soft-skills и hard-skills <sup>1</sup> по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование микроконтроллеров, лётная эксплуатация БАС (беспилотных авиационных систем).	техническая	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; участие в соревнованиях и матчах; дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при	12-15 лет

<sup>1</sup> «soft-skills» – теоретические знания и когнитивных приемы, «hard-skills» – умения «работать руками».

Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка.

- **Ожидаемые результаты:** приобретение обучающимися знаний в области моделирования и конструирования БАС;
- занятия по настоящей программе помогут обучающимся сформировать технологические навыки;
- сформированность навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающая социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.
- сформировать у обучающихся устойчивые знания в области моделирования и конструирования БАС;
- развить у обучающихся технологические навыки конструирования;
- сформировать у обучающихся навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.  
Развивающие задачи:
- поддержать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- развить способность к самореализации и целеустремлённости;

помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте».

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать техническое мышление и творческий подход к работе;</li> <li>• развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;</li> <li>• расширить ассоциативные возможности мышления.</li> </ul>			
2.	Назипов А.И.	Юный архитектор (3D-моделирование и конструирование)	1	<p><b>Цель программы:</b> формирование и развитие у обучающихся практических компетенций в области 3D технологий. Повышение познавательной мотивации и развитие элементов инженерного мышления обучающихся в процессе приобретения знаний, умений и навыков 3D-моделирования и разработки социально-значимых творческих проектов.</p> <p><b>Задачи программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить обучающихся создавать модели в программах по 3D моделированию;</li> <li>- научить обучающихся работать на современном 3D оборудовании (принтер, сканер, 3 ручки);</li> <li>- выполнять и разрабатывать авторские творческие проекты с применением 3D моделирования и защищать их на научно-практических конференциях;</li> <li>- профориентация обучающихся;</li> </ul>	техническая	<p>Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; участие в соревнованиях и матчах;</p> <p>дистанционная форма обучения – осуществляется при необходимости при помощи платформы ZOOM, почтовых сервисов, мессенджера WhatsApp, социальных сетей «В Контакте».</p>	11-17

				- подготовить обучающихся к выступлениям на соревнованиях по 3 D моделированию.			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Рабочие программы дисциплин, реализующиеся в организационно – массовом отделе МБУДО ЦДТ «Олимп»**

**в 2022 – 2023 учебном году**

<b>№</b>	<b>ФИО ПДО</b>	<b>Наименование ДООП, на основе которой разработана рабочая программа</b>	<b>Год обучения, на который разработана рабочая программа</b>	<b>Аннотация к рабочей программе</b>	<b>Направленность рабочей программы</b>	<b>Формы обучения, реализующиеся в рамках рабочей программы, в том числе дистанционные</b>	<b>Возраст учащихся по рабочей программе</b>
1	Шабаета Венера Анваровна	«Мир танца»	2	Цель - обучение основам хореографического искусства, раскрытие творческой личности ребенка средствами хореографии. Задачи: 1. Обучающие: - сформировать практические и теоретические умения и навыки; - дать необходимые знания актерского мастерства. 2. Развивающие: - развить координацию движений, чувство ритма, эмоциональность, образное мышление, память; - развить гибкость, пластичность;	Художественная	В реализации программ используются следующие формы: учебные занятия, практические занятия, показательные занятия, беседа, открытые занятия, постановочная работа, репетиции, выступления, КТД.	8 – 10 лет



			<p>- развить физическую выносливость и активность.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить чувство коллективизма, взаимопомощи, единства;</li> <li>- развить трудолюбие, дисциплину, внутреннюю организованность и чувство ответственности;</li> <li>- воспитать любовь к искусству и гармоничное восприятие мира;</li> <li>- сформировать эстетический вкус.</li> <li>- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p>По окончании второго года обучения, обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила выполнения элементов классического экзерсиса, классического и народно-сценического танца;</li> <li>• правила перестановки позиций, движения и знание понятия «крест» в классическом танце;</li> <li>• элементы эстрадного танца;</li> <li>• элементы акробатики;</li> <li>• основы актерского мастерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять движения классического, народно - сценического танца и эстрадного танцев.</li> <li>• делать парные композиции;</li> <li>• выполнять простые акробатические элементы;</li> <li>• вживаться в образ.</li> </ul> <p>Приобретут навыки:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения упражнения на развитие связок и подвижности в тазобедренном суставе, на развитие гибкости позвоночника, выворотность ног, растяжку;</li> <li>• координации движений рук, ног и головы;</li> <li>• чувства свободы в танцевальных элементах.</li> </ul>			
2	Шабасва Венера Анваровна	«Мир танца»	1	<p>Цель – создание условий для обучения основам хореографического искусства, раскрытие творческой личности ребенка средствами хореографии.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить основам хореографического искусства;</li> <li>• ознакомить с базовыми теоретическими и практическими знаниями;</li> </ul> <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить координацию движений, чувство ритма, эмоциональность, образное мышление, память;</li> <li>• развить гибкость, пластичность;</li> </ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, единства;</li> <li>• воспитать трудолюбие, дисциплину, внутреннюю организованность и чувство ответственности</li> </ul> <p>По окончании первого года обучения, обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь первоначальные представления о танце, его истории;</li> </ul>	Художественная	В реализации программ используются следующие формы: учебные занятия, практические занятия, показательные занятия, беседа, открытые занятия, постановочная работа, репетиции, выступления, КТД.	7-8 лет

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила исполнения движений на развитие суставно-мышечного аппарата;</li> <li>• понятия «классический, народно-сценический, эстрадный танцы»;</li> <li>• позиции рук и ног в классическом и русском народном танцах;</li> <li>• элементы классического, народно-сценического, эстрадного танцев.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять простые упражнения на развитие гибкости корпуса, спины, ног;</li> <li>• выполнять простые упражнения и комбинации классического и народно-сценического, эстрадного танцев;</li> <li>• делать построение и перестроение в колонну, в круг, диагональ, свободное размещение по классу.</li> </ul> <p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнения элементов классического, народно-сценического, эстрадного танцев.</li> <li>• работы в коллективе;</li> <li>• терпения, выносливости.</li> </ul>			
3	Шарипова Илюза Ильязовна	«Веселая палитра»	2	<p>Цель – развитие творческих способностей на основе овладения учащимися разнообразными художественными материалами и изобразительными техниками.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование выразительных форм, выполненных способом складывания, комбинирования бумаги и других материалов.</li> <li>- умение использовать площадь листа, изображать предметы крупно.</li> <li>- формирование знаний о значении слов аппликация, оригами, симметрия, композиция.</li> </ul>	Художественная	Практические занятия, лекции, мультимедийные презентации, КТД, открытые занятия, показательные занятия, мастер – классы.	7-9 лет

				<p>2. Развивающие: - развитие ассоциативного мышления, фантазии, воображения</p> <p>3. Воспитательные: - воспитание усидчивости, терпения, аккуратности, навыков взаимопомощи</p> <p>Ожидаемые результаты: понимание эмоций, отраженных в произведениях искусств; развитие фантазии, воображения, проявляющихся в конкретных формах творческой художественной деятельности; умение находить новые нестандартные решения творческих задач; использование выразительных средств для создания художественного образа; усвоение нравственно – эстетических ценностей и стремление учащихся руководствоваться в повседневной жизни.</p>			
4	Шарипова Илюза Ильязовна	«Веселая палитра»	3	<p>Цель – развитие творческих способностей на основе овладения учащимися разнообразными художественными материалами и изобразительными техниками.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: - использование метода оформления интерьера класса работами детей, оформление выставок - использование метода свободного выбора в системе ограничений (содержание темы, цвета, формы, конструкции и т. д.) - моделирование художественно выразительных форм, выполненных способом складывания, комбинирования бумаги и других материалов</p>	Художественная	Практические занятия, лекции, мультимедийные презентации, КТД, открытые занятия, показательные занятия, мастер – классы.	9-10 лет

				<p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ассоциативного мышления, фантазии, воображения</li> <li>- решение художественно-творческих задач на сочетание различных приемов аппликации (обрывание, вырезание) для достижения выразительного образа</li> </ul> <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание усидчивости, терпения, аккуратности, навыков взаимопомощи</li> <li>- формирование на занятиях эмоциональной атмосферы, атмосферы любви и сотоварищества, постепенное втягивание детей в осознание темы, совместный диалог, рассуждения и т.д.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание эмоций, отраженных в произведениях искусств;</li> <li>развитие фантазии, воображения, проявляющихся в конкретных формах творческой художественной деятельности;</li> <li>умение находить новые нестандартные решения творческих задач;</li> <li>использование выразительных средств для создания художественного образа;</li> <li>усвоение нравственно – эстетических ценностей и стремление учащихся руководствоваться в повседневной жизни.</li> </ul>			
5	Хлебников Денис Вячеславович	«Авансцена»	1	<p>Цель - развитие творческих способностей ребенка средствами театральной деятельности, подготовка к любой творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучить основам сценической грамоты.</p>	Художественная	Беседы, тренинги. Игровые импровизации. Конкурсно-игровые программы. Творческие задания.	7-10 лет

				<p>Расширить знания в области театрального искусства.</p> <p>Развить способность к самостоятельному и творческому поиску.</p> <p>Развить зрительскую и актерскую культуру.</p> <p>Сформировать умение слушать и понимать своего партнера, строить коммуникативные отношения с другими людьми, оценивать их поступки с точки зрения соответствия этическим формам и ценностям.</p> <p>Познакомить со сценической культурой посредством игровой деятельности.</p> <p>Воспитать у обучающихся эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Развить образную память и ассоциативное мышление, умение накапливать впечатления и отражать их в творческой деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация к обучению;</li> <li>• проявление устойчивого интереса к актерскому творчеству;</li> <li>• использование навыков по технике речи и актерскому мастерству, сценическому движению;</li> </ul> <p>сотрудничество и оказание взаимопомощи,;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• формирование собственного мнения и позиции.</li> </ul>		<p>Актерские этюды.</p> <p>Индивидуальные и групповые репетиции.</p> <p>Праздники и концерты.</p> <p>Участие в культурно - досуговых мероприятиях.</p>	
6	Хлебников Денис Вячеславович	«Авансцена»	2	<p>Цель - развитие творческих способностей ребенка средствами театральной деятельности, подготовка к любой творческой деятельности.</p>	художественная	Беседы, тренинги. Игровые импровизации.	8-12 лет

				<p>Задачи:          Обучить основам сценической грамоты.          Расширить знания в области театрального искусства.          Развить способность к самостоятельному и творческому поиску.          Развить зрительскую и актерскую культуру.          Сформировать умение слушать и понимать своего партнера, строить коммуникативные отношения с другими людьми, оценивать их поступки с точки зрения соответствия этическим формам и ценностям.          Познакомить со сценической культурой посредством игровой деятельности.          Воспитать у обучающихся эстетическое восприятие окружающего мира.          Развить образную память и ассоциативное мышление, умение накапливать впечатления и отражать их в творческой деятельности.          Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация к обучению;</li> <li>• проявление устойчивого интереса к актерскому творчеству;</li> <li>• использование навыков по технике речи и актерскому мастерству, сценическому движению;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">сотрудничество и оказание взаимопомощи,;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• формирование собственного мнения и позиции.</li> </ul>		<p>Конкурсно-игровые программы.          Творческие задания.          Актерские этюды.          Индивидуальные и групповые репетиции.          Праздники и концерты.          Участие в культурно - досуговых мероприятиях.</p>	
7	Панина Таисия Сергеевна	«Шаг вперед»	1	Цель - формирование и развитие пластических, танцевальных способностей и	Художественная	Учебные занятия, практические	7-9 лет

			<p>творческого потенциала обучающихся посредством овладения техниками современного танца.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработать у обучающихся комплекс навыков и умений, способствующих свободному и выразительному овладению различными техниками и стилями современной хореографии: contemporary, hip-hop , dancehall,vogue.</li> <li>– познакомить с историей танца, различными танцевальными культурами;</li> <li>– учить синхронному исполнению танцевальных движений;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть и развить творческие способности обучающихся, способность к импровизации;</li> <li>- развивать музыкально-ритмические навыки;</li> <li>– развить мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности обучающихся.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привить интерес к танцевальному творчеству;</li> <li>– воспитать культуру общения, способствовать установлению и укреплению дружеских взаимоотношений в коллективе;</li> <li>– воспитать чувство ответственности за индивидуальное и коллективное творчество.</li> </ul>		<p>занятия,репетиции, открытые уроки , постановочная работа, выступления.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



				<p>Ожидаемые результаты: По окончании первого года обучения, учащиеся должны:</p> <p>3. Знать: - иметь представление о современном танце; - основные правила исполнения упражнений.</p> <p>2. Уметь: - владеть современным танцем; - ставить танцевальные этюды на основе пройденного материала или своего самовыражения; - свободно импровизировать.</p> <p>3. Приобрести навыки: - исполнения элементов современного танца; - работы в коллективе; - подавать манеру исполнения; - развить музыкальность.</p>			
8	Горшкова Оксана Александровна	«Тестопластика»	2	<p>Цель – обучение приемам лепке из соленого теста, развить художественные способности, абстрактное мышление и воображение.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывающие: - воспитать аккуратность, чувства радости и удовлетворения от процесса труда; - способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;</p> <p>Обучающие: - научить детей владеть различными техниками работы с соленым тестом, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;</p>	Художественная	Учебное занятие, КТД, практическое занятие, игра, лабораторная работа, открытые занятия, выставки, мастер –классы.	9-12 лет

				<p>- познакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;</p> <p>- сформировать эстетический вкус цветовой гармонии.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развить эстетический вкус цветовой гармонии;</p> <p>- развить природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность;</p> <p>- развить аналитические способности, образное и пространственное мышление; память, воображение, внимание;</p> <p>- развить общую умелость, моторику рук, глазомер.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>По окончании второго года обучения, обучающиеся:</p> <p>Знать:</p> <p>правила выполнения элементы в декоративного творчества,;</p> <p>правила составления композиций, и знание понятия основы материалы и элементы;</p> <p>эскизы элементов;</p> <p>основные приемы и формы лепки из соленого теста;</p> <p>виды изоискусства и его жанры;</p> <p>основные и смежные тона.</p> <p>Уметь:</p> <p>изготавливать тесто для лепки;</p> <p>изготавливать отдельные детали;</p> <p>соединять детали в готовое изделие</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>выполнять эскизы, уметь объединять последовательность действий и выполнении последовательность соотношений;          выполнять простые элементы;          выполнять эскиз;          Приобретут навыки:          сотрудничества, работы в коллективе;          планомерно организовывать свое время.</p>			
9	Данилов Александр Валерьевич	«Спортивные бальные танцы»	2	<p>Цель - создание условий для обучения основам спортивных бальных танцев, раскрытие творческой личности ребенка.          Задачи:          Обучающие:          научить владеть собственным телом, используя заложенные в нем способности          ознакомить с особенностями спортивной хореографии          научить правильно двигаться под музыку европейской и латиноамериканской программы спортивных бальных танцев, передавая ее особенности: скорость, музыкальный размер, ритм, темп.          Воспитательные:          Воспитать любовь к искусству и гармоничное восприятие мира          Развивающие:          Развить творческие способности детей (создание художественного образа), артистизм (умение преподнести танец), эмоциональность, внимание и память          Развить музыкальный слух, чувство ритма, пластику, гибкость тела, силу рук и ног          Развить эмоциональную устойчивость в детях.          Ожидаемые результаты:</p>	Художественная	Учебное занятие, практическое занятие, показательное занятие, игра, открытые занятия, постановочная работа, репетиции, конкурсы, соревнования.	9-11 лет

				<p>По окончании второго года обучения, обучающиеся будут:</p> <p>Знать:  классификацию международной программы спортивных танцев;  характер и особенности каждого из 10 танцев;  основы классического танца;</p> <p>Уметь:  исполнять базисные фигуры всех 10 спортивных танцев;  передавать характер каждого танца;  иметь достаточную устойчивость и координацию движений.</p> <p>Приобретут навыки:  чувства свободы в танцевальных элементах;  ощущения легкости танца.</p>			
10	Данилов Александр Валерьевич	«Спортивные бальные танцы»	3	<p>Цель - создание условий для воспитания у детей чувства прекрасного, совершенствования владения собственным телом.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:  обучить основам спортивных бальных танцев;  ознакомить с историей спортивных бальных танцев, дать определенные теоретические знания;  научить правильно двигаться под музыку европейской и латиноамериканской программы спортивных бальных танцев, передавая ее особенности: скорость, музыкальный размер, ритм, темп.</p> <p>Развивающие:</p>	Художественная	Учебное занятие, практическое занятие, показательное занятие, игра, открытые занятия, постановочная работа, репетиции, конкурсы, соревнования.	11-13 лет

			<p>Развить музыкальный слух, чувство ритма, пластику, гибкость тела, силу рук и ног развить гибкость, пластичность;</p> <p>Развить пластику и координацию движений, эластичность связок, мышечной силы, растяжки, подъёма стопы. Выработка устойчивости и баланса;</p> <p>Развить творческие способности детей (создание художественного образа), артистизм (умение преподнести танец), эмоциональность, внимание и память;</p> <p>Развить творческую инициативу и потенциал каждого обучающегося.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитание эстетики поведения в коллективе, с преподавателем, с партнёром в паре;</p> <p>Воспитать коллективный характер деятельности, выработать уверенность в себе и коммуникативную активность, внимательность к другим и доброжелательность</p> <p>Воспитать любовь к искусству и гармоничное восприятие мира;</p> <p>Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>По окончании третьего года обучения, обучающиеся будут:</p> <p>Знать:</p> <p>классификацию международной программы спортивных танцев;</p> <p>характер и особенности каждого из 10 танцев;</p> <p>основы классического танца;</p> <p>Уметь:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>исполнять базисные фигуры всех 10 спортивных танцев;  передавать характер каждого танца;  иметь достаточную устойчивость и координацию движений.  Приобретут навыки:  чувства свободы в танцевальных элементах;  ощущения легкости танца.</p>			
11	Сулейманов Рамиз Мюдихатович	«Hip – Step»	3	<p>Цель - создание условий пропаганды и популяризации здорового образа жизни, а также дальнейшего развития улично-современных танцевальных направлений.  Задачи:  Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить и ознакомить с особенностями улично-современного танца;</li> <li>• научить владеть своим телом, используя заложенные в нем способности</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить эмоциональную устойчивость в детях;</li> <li>• развить музыкальный слух, чувство ритма, память (наглядно-образное);</li> <li>• развить творческие способности (создание художественного образа); артистизм (умение преподнести танец). <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать любовь к искусству;</li> <li>• воспитать коллективный характер деятельности, выработать уверенность в себе, внимательность к другим и доброжелательности.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> </li></ul>	Художественная	<p>Групповые учебно-тренировочные занятия;  теоретические занятия;  практические занятия и показательные выступления  работа по индивидуальным планам;  медицинский контроль; участие в танцевальных конкурсах.</p>	10 – 12 лет

				<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программные элементы улично-современных танцев;</li> <li>-элементы Вейвинга, Пауэр-мува</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками постановочной работы;</li> <li>-хорошо ориентироваться в зале при выполнении импровизации;</li> <li>-делать групповые комбинации;</li> <li>-выполнять усложненные акробатические элементы;</li> </ul> <p>Приобретут навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения упражнения на развитие связок и подвижности в тазобедренном суставе, на развитие гибкости позвоночника, растяжку;</li> <li>-чувства свободы в танцевальных элементах.</li> </ul>			
12	Сулейманов Рамиз Мюдихатович	«Hip – Step»	1	<p>Цель - Создание условий пропаганды и популяризации здорового образа жизни, а также дальнейшего развития улично-современных танцевальных направлений.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить формировать нормы поведения в обществе;</li> <li>• научить культуре общения и поведения в обществе;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить выносливость, ловкость, гибкость, координацию, прыгучесть;</li> <li>• развить память (наглядно-образное, словесно-логическая, механическая, эмоциональная);</li> <li>• развить творческие способности (умение импровизировать, актерские навыки);</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p>	Художественная	Групповые учебно-тренировочные занятия; теоретические занятия; практические занятия и показательные выступления работа по индивидуальным планам; медицинский контроль; участие в танцевальных конкурсах.	7-9 лет

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать навыки и умения в коллективной работе и общения;</li> <li>• воспитать снижения страха публичности, массы людей (умение вести себя на публике, снижение чувства закомплексованности).</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила смены рисунков;</li> <li>-все основные элементы базы Хип-Хопа;</li> <li>-элементы акробатики (стойка на руках, фриз);</li> <li>-основы актерского мастерства (мимика, работа со зрителем)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять импровизационные движения улично-современного и эстрадного танца.</li> <li>-делать групповые комбинации;</li> <li>-выполнять средне усложненные акробатические элементы;</li> <li>-вживаться в образ.</li> </ul> <p>Приобретут навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения упражнения на развитие связок и подвижности в тазобедренном суставе, на развитие гибкости позвоночника, растяжку;</li> <li>-чувства свободы в танцевальных элементах.</li> </ul>			
13	Сафиуллина Юлия Маратовна	«Город мастеров»	1	<p>Цель - развитие творческих способностей учащихся, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления,</li> </ul>	художественная	Учебное занятие, КТД, практическое занятие, игра, лабораторная работа, открытые занятия, выставки, мастер –классы.	7-9 лет



			<p>глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;</p> <p>- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;</p> <p>- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:</p> <p>название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;</p> <p>название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, подрамник;</p> <p>правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.</p> <p>Должны уметь:</p> <p>правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);</p> <p>экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, шить стежками «через край», «петельный шов».</p>			
14	Замалетдинова Венера Исламутдиновна	«Радуга чудес»	3	<p>Цель - приобщение учащихся к искусству сольного пения и пения в вокальном ансамбле, развитие мотивации к творчеству, музыкальных способностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых понятий о жанрах и стилях музыки, выразительных средствах, музыкальном фольклоре;</li> <li>- сформировать навыки певческой установки обучающихся;</li> <li>-разностороннее развитие вокально-хорового слуха, накопление музыкально-слуховых представлений;</li> <li>-сформировать вокально-хоровые навыки: пение без сопровождения, пение на 2 голоса, петь в ансамбле слитно, согласованно;</li> </ul> <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию музыкальности, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образного и</li> </ul>	Художественная	Индивидуальные, групповые занятия, работа в парах, работа в микрогруппах, самостоятельная форма работы, обучение в разновозрастных группах (разновозрастной ансамбль).	9-14 лет

			<p>ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса, эмпатии;</p> <p>-расширить музыкальный кругозор учащихся;</p> <p>-расширить у детей голосовой диапазон и тембровую окраску;</p> <p>-развить преодоление мышечных зажимов;</p> <p>-развить артистическую смелость и непосредственность ребёнка, его самостоятельность;</p> <p>-развить гибкость и подвижность мягкого нёба;</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>- способствовать воспитанию устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира, музыкального вкуса, потребности общения с высокохудожественной музыкой, слушательской и исполнительской культуры учащихся;</p> <p>- создание ситуации, воспитывающей у школьника чувство самоуважения через его добрые поступки, любовь и уважение к семье, друзьям и к старшим;</p> <p>- способствовать воспитанию любви к малой родине через интерес к семейной истории и ее традициям, уважение к прошлому и настоящему страны, а также чувства ответственности за ее будущее;</p> <p>- способствовать воспитанию любви к малой родине через интерес к семейной истории и ее традициям, уважение к прошлому и настоящему страны, а также чувства ответственности за ее будущее;</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>В результате 3 - го года обучения учащийся должен</p> <p>знать/понимать:</p> <p>требования по охране и гигиене голоса;  соблюдать певческую установку;  знать устройство артикуляционного аппарата;  особенности работы над дикцией, функции связи артикуляции с другими средствами художественной выразительности (ритмическими, динамическими, тембровыми и т.д.);  правила строения музыкальной речи;  обозначение темпов, об агонических изменениях, особенности работы над темпом;  особенности многоголосного пения.</p> <p>уметь:</p> <p>петь спокойно более длинные музыкальные фразы;  брать быстрый вдох в произведениях подвижного темпа;  владеть навыком певческого дыхания, цепного дыхания, высокой (интонационно точной) певческой позицией;  самостоятельно выполнять артикуляционную гимнастику;  слаженностью,  владеть навыками пения с сопровождением и без сопровождения;  владеть художественно-исполнительскими средствами выразительности;  исполнять песни с элементами трехголосия;  контролировать собственные эмоции до выхода на сцену и во время выступления.</p>			
15	Ганчурина Татьяна Александровна	«Золотая маска»	1	Цель - художественно-эстетическое развитие личности учащегося на основе приобретенных	Художественная	• Беседы, тренинги.	7-11 лет

			<p>им в процессе освоения программы театрально-исполнительских знаний, умений и навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация досуга детей, создание коллектива единомышленников, способного ориентироваться в мире театра, ставить и играть спектакли;</li> <li>- выявление и раскрытие творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка;</li> <li>- устранение мышечного напряжения и психофизических зажимов;</li> <li>- обучение владению голосом, улучшению дикции;</li> <li>- обучение учащихся общим двигательным навыкам: конкретность и точность движения, правильное распределение мышечных усилий и ритмичность;</li> <li>- обучение первоначальным навыкам сценического движения;</li> <li>- развитие театрально - исполнительских способностей детей.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти, фантазии, дикции;</li> <li>- развитие качеств оратора;</li> <li>- обучение творческому использованию полученных умений и практических навыков в жизни.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности, творчески относящейся к любимому делу;</li> <li>- воспитание художественного вкуса, творческой инициативы, умения логически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые импровизации.</li> <li>• Конкурсно-игровые программы.</li> <li>• Творческие задания.</li> <li>• Актерские этюды.</li> <li>• Индивидуальные и групповые репетиции.</li> <li>• Праздники и концерты.</li> <li>• Участие в культурно - досуговых мероприятиях.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

			<p>мыслить, психофизической выносливости и работоспособности;</p> <p>- развитие самодисциплины о организованности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Сформированность у учащихся таких качеств как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любознательность, активность - проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям;</li> <li>• эмоциональность, отзывчивость – подражает эмоциям взрослых и детей, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;</li> <li>• адаптивность - умеет адаптироваться в социальной среде.</li> </ul> <p>2. Овладение учащимися средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Сформированность представлений о театре, театральной культуре; устройства театра; театральных профессиях (актер, гример, костюмер, звукорежиссер, декоратор и др.).</p> <p>4. Сформированность умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила (чувствует и понимает эмоциональное состояние героев, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами);</li> <li>• решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (совершенствует умения разыгрывать сценки</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

				по знакомым сказкам, стихотворениям, песням). • разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям.			
16	Принев Юрий Владиславович	«Эстрадный вокал»	1	<p>Цель - выявление и развитие основных музыкальных способностей ребёнка, обучение ряду начальных знаний, умений и навыков в области эстрадного вокального искусства, воспитание сценической культуры, воспитание культуры исполнителя и духовно нравственное развитие личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заложить основную базу знаний и представлений об эстрадной вокальной музыке, её жанрах и средствах выразительности</li> <li>• развить и закрепить певческие навыки обучающихся;</li> <li>• научить грамотному сольному и ансамблевому исполнению, правильно работать с микрофоном.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать голосовые данные обучающихся: силу голоса, диапазон, беглость, тембр и регистровые возможности;</li> <li>• укрепить вокальный слух, музыкальную память, чувство ритма и ансамбля;</li> <li>• раскрыть артистический потенциал, умение держаться на сцене.</li> </ul> <p>художественным образом обогатить культуру обучающихся.</p> <p>Воспитательные:</p>	Художественная	Учебные занятия, практические занятия, беседа, репетиции, концертные выступления	7-10 лет

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать интерес к эстраднему певческому искусству</li> <li>• выявить художественный и музыкальный вкус;</li> <li>• направить к самореализации в культурной среде.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты: По окончании первого года обучения, обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <p>понятие «эстрадный вокал», правильное певческое дыхание, основная постановка корпуса, певческая артикуляция и дикция, звуковедение;</p> <p>структуру эстрадной песни - вступление, куплет, припев, проигрыш, кульминация, окончание песни;</p> <p>правильную работу с микрофоном, названия музыкального оборудования;</p> <p>основные музыкальные термины - forte, piano, a capella</p> <p>особенности сценического движения, постановки сценического номера и имиджа.</p> <p>Уметь:</p> <p>делать эффективную дыхательную гимнастику, распеваться с помощью вокальных упражнений с преподавателем;</p> <p>распределять дыхание и правильно им пользоваться при исполнении вокальных произведений;</p> <p>петь лёгким округлым звуком, с фразировкой и чётко интонируя.</p> <p>Приобрести навыки:</p>			
--	--	--	---	--	--	--



				исполнения эстрадных песен с использованием сценических движений, правильной работы с микрофоном; взаимодействия с коллективом; артистизма, сценической выразительности, творческой самореализации .			
17	Корочкина Елена Анатольевна	Хореографический коллектив «Экипаж»	3	<p>Цель – создание условий для обучения основам хореографического искусства, раскрытие творческой личности ребенка средствами хореографии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;</li> <li>- опираться в обучение на основные принципы педагогики;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>- развивать танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать художественный вкус, интерес к танцевальному искусству разных народов;</li> <li>- сплотить коллектив, строить в нем отношения на основе взаимопомощи и сотворчества.</li> </ul>	Художественная	Обучающее занятие, тренировочное занятие, коллективно – творческое занятие, индивидуальное занятие, беседы по истории танца, репетиции.	11-14 лет
18	Хасбиуллина Диана Фаридовна	«Творческая мастерская»	1	<p>Цель – развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.</p> <p>Задачи</p>	Художественная	Беседа, ролевая игра, познавательная игра, занятие –игра, репетиция, тренинг,	13-17 лет

			<p>Обучающие:          Развивать личностные качества: отзывчивость, доброту, целеустремленность, добросовестность, любознательность;          Развивать познавательную и эмоционально-личностную сферу.</p> <p>Развивающие:          развить внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность, активизировать ассоциативное и образное мышление;          развить способность создавать образы с помощью жестов и мимики;          учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния.</p> <p>Воспитательные:          воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, единства;          воспитать трудолюбие, дисциплину, внутреннюю организованность и чувство ответственности.</p> <p>Ожидаемые результаты:          Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь общаться со сверстниками и взрослыми в разных речевых ситуациях;</li> <li>• быть эмоционально-раскрепощенным, чувствовать себя комфортно в разных жизненных ситуациях;</li> <li>• быть доброжелательным и контактным;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации;</li> </ul>		<p>концерт, спектакль, праздник.</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ориентироваться на площадке, равномерно размещаться на сценической площадке;</li> <li>• уметь двигаться в заданном ритме;</li> <li>• уметь сочинять небольшой рассказ на заданную тему;</li> <li>• уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса;</li> <li>• уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении;</li> <li>• владеть элементарной терминологией театрального искусства;</li> <li>• владеть навыками согласованных действий в группе.</li> </ul>			
19	Мухтарова Виктория Георгиевна	«КВН»	1	<p>Цель – создание условий для творческого развития учащихся, формирование активной жизненной и гражданской позиции, пропаганда здорового образа жизни, развитие творческих способностей школьника через приобщение к КВНовскому движению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения обучающихся, их самовыражения,</li> </ul>	Художественная	Практические занятия, тренинги, игры, репетиции, импровизации.	11-17 лет

			<p>самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения и навыки сценической культуры поведения</li> <li>• Развивать интерес к сценическому искусству, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление, чувство ритма и координацию движения, речевое дыхание и дикцию</li> <li>• Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты: К концу первого года обучения предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основных правил объединения;</li> <li>• освоение базовых принципов коллективно-групповой деятельности;</li> <li>• личностный рост в коммуникативной среде, организаторских навыках, культурно-эстетической сфере;</li> <li>• начало формирования способности к рефлексии, этическому самоопределению;</li> <li>• освоение базовых знаний игры, информационного пространства;</li> <li>• формирование устойчивых творческих групп, повышение профессиональных навыков;</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение по отношению к социально-этическим ценностям объединения, самостоятельный выбор статуса участника объединения. (Выбор творческой группы).</li> <li>• освоение организаторских навыков, необходимых для участия и проведения социально значимых программ;</li> <li>• формирование понятия о социально-позитивной модели поведения;</li> <li>• выработка способности к рефлексии, этическому самоопределению в социально-позитивном ключе;</li> <li>• проектирование и организация самостоятельной групповой и индивидуальной творческой деятельности, способность к анализу результатов;</li> <li>• освоение способов самообразования и самоподготовки к ведению новой деятельности.</li> </ul>			
20	Мухтарова Виктория Георгиевна	«Вокальная студия «Шанс»	1	<p>Цель – создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привить любовь к музыкальному искусству, помочь в формировании художественного вкуса;</li> <li>- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной - нравственной культуры;</li> <li>-привить интерес к вокальному искусству родного края.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p>	Художественная	Учебные занятия, практические занятия, беседа, репетиции, концертные выступления.	7-12 лет

				<p>- воспитать у детей эстетический вкус, исполнительскую и слушательскую культуру;</p> <p>- умение работать в коллективе;</p> <p>- настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса;</p> <p>- ответственность за творческий результат – дать учащимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области вокального пения;</p> <p>– сформировать у учащихся практические умения и навыки (чистота интонирования, артикуляция и дыхание, чтение с листа, аккордовое пение);</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развить голос, музыкальный слух и память, чувство ритма,</p> <p>- развить их музыкальные представления и художественный вкус;</p> <p>- развить навыки сольного пения.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>В результате обучения пению ребёнок должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строение артикуляционного аппарата;</li> <li>• Особенности и возможности певческого голоса;</li> <li>• Гигиену человеческого голоса;</li> <li>• Понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»</li> <li>• Понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);</li> <li>• Основы музыкальной грамоты;</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомится с народным творчеством, вокальной музыкой русских и зарубежных композиторов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;</li> <li>• Петь короткие фразы на одном дыхании;</li> <li>• В подвижных песнях делать быстрый вдох;</li> <li>• Петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;</li> <li>• Петь легким звуком без напряжения.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачены обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования учащимися ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в конкурсном движении;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

**В результате реализации Программы будут обеспечены:**

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников Центра на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.